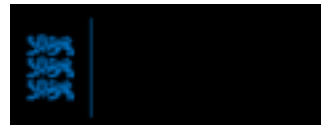




Europa Liit
Euroopa Sotsiaalfund



Eesti
Arengu Fund



ESF VAHENDITEST RAHASTATAVA TÄISKASVANUTE TÄIENDUSKOOLITUSE ÕPPEKAVA

1. Üldandmed

Õppeasutus:	Valgamaa Kutseõppekeskus
Õppekava nimetus: (venekeelsetel kursustel nii eesti kui vene keeles):	Isikupärane erilisus ehk erivajadusega õppija õppekeskkonnas
Õppekavarühm: (täiendus koolituse standardi järgi)	Lastehoid ja teenused noortele
Õppekeel:	eesti keel

2. Koolituse sihtgrupp ja õpiväljundid

Sihtrühm ja selle kirjeldus ning õppe alustamise nõuded. Ära märkida milliste erialaoskuste, haridustaseme või vanusegrupi inimestele koolitus on mõeldud ning milline on optimaalne grupi suurus; ära tuua kas ja millised on nõuded õpingute alustamiseks.

Sihtgrupp:

Haridustöötajad, aine- ja kutseõpetajad, tugispetsialistid koolides, lasteaedades, KOVides, noorsootöötajad.

Grupi suurus: 12

Õppe alustamise tingimused: Keskkharidus või sellega võrdsustatud haridustase.

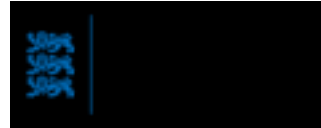
Õpiväljundid. Õpiväljundid kirjeldatakse kompetentsidena, mis täpsustavad, millised teadmised, oskused ja hoiakud peab õppija omandama õppeprotsessi lõpuks.

Õpiväljundid:

- mõistab inimese kui terviksüsteemi toimimist, arenguvajadusi ja keskkonnast tulenevaid toetusvõimalusi ning takistusi õppijale
- teab erinevaid erivajaduste liike, nende mõisteid, raskusastmeid ning tähendusi
- omab teadmisi ja hoiakuid erivajadusega õppija toetamiseks
- oskab märgata erivajadusega õppijat ja planeerida edasist tegevust vastavalt õppija võimetele ja vajadustele
- tunneb ära erivajaduse spetsiifika ja kavandab vastava pedagoogilise sekkumise
- mõistab koolisisese ja -välise koostöö mõjusid erivajadusega õppija võimete arendamisel

Õpiväljundite seos kutsestandardi või tasemeõppe õppekavaga. *Tuua ära vastav kutsestandard ning numbriline viide konkreetsetele kompetentsidele, mida saavutatakse.*

Kutseõpetaja tase 5,7,6, kohustuslikud kompetentsid B.2.4 Refleksioon ja professionaalne enesearendamine; Õpetaja tase 6, kohustuslikud kompetentsid B.2.4 Refleksioon ja professionaalne enesearendamine; Õpetaja, tase 6 valitavad kompetentsid B.2.7. Hariduslike erivajadusega õppija toetamine ; Lapsehoidja, tase 4 kohustuslikud kompetentsid B.2.2 Lapse arengu toetamine, B.2.6 Erivajadusega lapse hoidmine; Noorsootöötaja, tase 4 kohustuslikud kompetentsid B.2.1 Noorsootöö korraldamine.



Põhjendus. *Tuua põhjendus koolituse sihtrühma ja õpiväljundite valiku osas.*

Noorte ja laste õppekeskkonnas on oluline välja selgitada lapse - ja noorte eriliste käitumiste, suhtumiste ja arusaamade põhjused. OSKA Hariduse- ja teaduseuuringuaruanne 2018 (lk 110) toob välja, et “Õpetajalt oodatakse erinevate õppijate vajadustest ja õppe eesmärkidest lähtuva arengut ja loovust toetava koostöise ning üksteist arvestava õpikeskkonna loomist. Veelgi rohkem tähtsustub oskus märgata nii koolis kui ka noorsootöös hariduslike erivajadusi ning kaasata olukorrast lähtuvalt tugivõrgustiku liikmeid (sh tugispetsialistid, kolleegid, lapsevanemad).” Oskus märgata ja kaasata on tänapäevases ühiskonnas ülioluline. Sagedasti arvatakse, et ollakse teadlikud juba kõikidest olulistest asjadest, mis on seotud õppija erivajaduste ja õppekeskkonnaga. Vahel on oluline meelde tuletada lihtsad väikesed tõed ja need enda jaoks uuesti üles leida. Ühiskond areneb üliheliikiirusel ning sellel osalemiseks on vahel vaja lihtsalt refekteerida olemasolevaid põhitõdesid teise nurga alt teises keskkonnas.

3. Koolituse maht

Koolituse kogumaht akadeemilistes tundides:	26
Kontaktõppe maht akadeemilistes tundides:	20
sh auditoorse töö maht akadeemilistes tundides: (õpe loengu, seminari või muus koolis määratud vormis)	20
sh praktilise töö maht akadeemilistes tundides: (õpitud teadmiste ja oskuste rakendamine õppekeskkonnas)	6

4. Koolituse sisu ja õppekeskkonna kirjeldus ning lõpetamise nõuded

Õppe sisu ja õppekeskkonna kirjeldus. Tuua peamised teemad ja alateemad **sh eristada auditoorne ja praktiline osa.** Esitada õppekeskkonna lühikirjeldus, mis on õpiväljundite saavutamiseks olemas. Loetleda kursuse kohustuslikud õppematerjalid (nt õpikud vmt) kui need on olemas. Kui õppijalt nõutakse mingeid isiklikke õppevahendeid, tuua ka need välja.

Õppe sisu:

- Inimese areng, arengut mõjutavad faktorid (takistavad ja toetavad), keskkonnaga kohanemine;
- Erivajaduse mõiste, sisu, põhjustajad ja liigitus;
- Andekus kui erivajadus;
- Erivajadustega inimesed õpperuumis, kogukonnas ja töökeskkonnas, sh intellektipuudega õppija, psüühikahäirega õppija, ajutraumaga õppija, kuulmispuudega õppija, nägemispuudega õppija ja liikumispuudega õppija koolis;
- Õppekoha/keskkonna kujundamine, sobivus ja loomine erivajadusega õppijale;
- Toetusvajadusega õppija märkamine ja sekkumine, eesmärgid ja tegevused.

Õppekeskkonna kirjeldus:

- Valgamaa Kutseõppekeskus, Loode 3. Klassiruumid grupiõppe ja eratundide läbiviimiseks. Kõik ruumid vastavad tervisekaitse- ja ohutusnõuetele. Kõik klassiruumid on varustatud interaktiivsetahvli/pabertahvli ja arvutiga. Klassiruumides on nõuetele vastav valgustus, videoprojektori kasutamise võimalus ning internetiühendus.
- Koolitus toimub e-õppena veebikoolitusena.
- Nõuded õppijale: E-õppe läbiviimiseks vajalik arvuti/telefon/tahvelarvuti olemasolu. Arvutikasutamise oskus algtasemel (internet, gmail).

Nõuded õppe lõpetamiseks, sh hindamismeetodid ja –kriteeriumid. Nõutud on vähemalt 70% kontakttundides osalemine. Kirjeldada, kuidas hinnatakse õpiväljundite saavutamist.

Hindamine on mitteeristav, kasutatakse kujundavat hindamist.

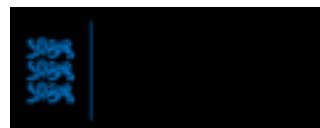
Koolitus loetakse lõpetatuks, kui

· osaleja on saavutanud õppekava õpiväljundid ja sooritanud lõpetamiseks vajalikud tööd;

· osavõtt vähemalt 70% auditoorsetest tundidest.

Hindamismeetodid ja –kriteeriumid:

Õpiväljundeid hinnatakse läbi grupitööde ja praktiliste ülesannete lahendamise vastavalt koolitaja poolt ette antud tegevuste. Tegevused, ülesanded ja grupitööd peavad olema sooritatud ning saanud positiivse hinnangu.



5. Koolitaja andmed

Koolitaja andmed. *Tuua ära koolitaja(te) ees- ja perenimi ning kursuse läbiviimiseks vajalikku kompetentsust näitav kvalifikatsioon või vastav õpi- või töökogemuse kirjeldus.*

Janika Ploom – Tartu Ülikool - sotsiaalteaduste magister, peeriala: sotsiaaltöö ja sotsiaalpoliitika, kõrvaleriala: lapse õiguste ja heaolu valikmoodul. Valgamaa Kutseõppekeskus õpetaja/sotsiaalpedagoog. Sotsiaaltöö kogemus aastast 2004. Koolitaja kogemus aastast 2016. Sotsiaalpedagoogi/nõustaja kogemus aastat 2019.

Õppekava koostaja:

/ees- ja perenimi, amet, e-mail/

Janika Ploom, sotsiaalpedagoog/õpetaja, janika.ploom@vkok.ee