



ESF VAHENDITEST RAHASTATAVA TÄISKASVANUTE TÄIENDUSKOOLITUSE ÕPPEKAVA

1. Üldandmed

Õppeasutus:	Valgamaa Kutseõppekeskus
Õppekava nimetus: <i>(venekeelsetel kursustel nii eesti kui vene keeles):</i>	Mõista ja mõtesta minu vajadusi - erivajadusega lapse toetamine koolieelses lasteasutuses
Õppekavarühm: <i>(täiendus koolituse standardi järgi)</i>	Lastehoid ja teenused noortele
Õppekeel:	eesti keel

2. Koolituse sihtgrupp ja õpiväljundid

Sihtrühm ja selle kirjeldus ning õppe alustamise nõuded. Ära märkida milliste erialaoskuste, haridustaseme või vanusegrupi inimestele koolitus on mõeldud ning milline on optimaalne grupi suurus; ära tuua kas ja millised on nõuded õpingute alustamiseks. Koolieelsetes lasteasutuses, asendushooldusel, lapsehoiuteenusel töötavad spetsialistid, laste tugisikud KOVis, kodus, koolieelsete lasteasutustes, asendushoolduse ja lapsehoiuteenuse tugispetsialistid.

Grupi suurus: 12

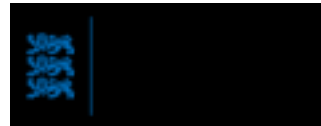
Õppe alustamise nõuded: Keskkharidus või sellega võrdsustatud haridustase

Õpiväljundid. Õpiväljundid kirjeldatakse kompetentsidena, mis täpsustavad, millised teadmised, oskused ja hoiakud peab õppija omandama õppeprotsessi lõpuks.

- tunneb ära abivajava lapse ning leiab lahendused lapse individuaalseks toetamiseks
- märkab hinnangute andmist, sildistamist ja häbimärgistavaid suhtumisi erivajadusega lapsesse
- teab esmaseid abistamisvõtteid ja võimalusi
- omad oskuseid suhtlemistehnitates erivajadusega lapsega
- omab arusaama, et erivajadus ei ole automaatselt probleem
- analüüsib oma suhtlemist, suhtumist ja käitumist

Õpiväljundite seos kutsestandardi või tasemeõppe õppekavaga. Tuua ära vastav kutsestandard ning numbriline viide konkreetsetele kompetentsidele, mida saavutatakse.

Õpetaja, tase 6 valitavad kompetentsid B.2.7. Hariduslike erivajadusega õppija toetamine; Lapsehoidja, tase 4 kohustuslikud kompetentsid B.2.2 Lapse arengu toetamine, B.2.6 Erivajadusega lapse hoidmine



Põhjendus. *Tuua põhjendus koolituse sihtrühma ja õpiväljundite valiku osas.*

Lastega töötavad spetsialistid on ise enda suhtumiste ja hoiakutega eeskujuks teistele, sh lastele. Sildistamise, hinnangute ja häbimärgistamise on need kolm hoiakut, mida ei tohiks üks laps kogeda. Koolieelsetes lasteasutustes on oluline tegelikud välja selgitada lapse vastuvõetamatu käitumise põhjused. OSKA Hariduse- ja teaduseuuringuaruanne 2018 (lk 105) toob välja, et “Kasvava olulisusega on nõustamisoskus – oskus kasutada näiteks õppija arengust rääkides asjakohaseid mõjutamisviise ja veenmisvõtteid, teisalt oskus saada hakkama konfliktiolukorras, säilitades nii enese kui ka suhtluspartneri väärikuse.” Iga lapse ja noore puhul on esmatähtis, et ta saaks ennast ise väljendada ja endale olulistes asjades elus kaasa rääkida. Vajaliku on oskused näha kaugemale ja ette ning ainult tagajärgede likvideerimisele lootma jäädes võib tekkida hoopis olukord, kus kasutegurite asemel tehakse teadmatusel hoopis veelgi suuremat kahju lapse arengule ja koostööle teiste seotud osapooltega. Antud koolituse eesmärk on lastega töötavate spetsialistide teadlikkuse tõstmine ja iseenda käitumise jälgimise teadvustamine.

3. Koolituse maht

Koolituse kogumaht akadeemilistes tundides:	26
Kontaktõppe maht akadeemilistes tundides:	20
sh auditoorse töö maht akadeemilistes tundides: (õpe loengu, seminari või muus koolis määratud vormis)	20
sh praktilise töö maht akadeemilistes tundides: (õpitud teadmiste ja oskuste rakendamine õppekeskkonnas)	6
Koolitaja poolt tagasisidestatava iseseisva töö maht akadeemilistes tundides:	

4. Koolituse sisu ja õppekeskkonna kirjeldus ning lõpetamise nõuded

Õppe sisu ja õppekeskkonna kirjeldus. *Tuua peamised teemad ja alateemad sh eristada auditoorne ja praktiline osa. Esitada õppekeskkonna lühikirjeldus, mis on õpiväljundite saavutamiseks olemas. Loetleda kursuse kohustuslikud õppematerjalid (nt õpikud vmt) kui need on olemas. Kui õppijalt nõutakse mingeid isiklikke õppevahendeid, tuua ka need välja.*

Õppe sisu:

- Abivajadus, erivajadus, abivajav laps, hädaohus olev laps
- Hinnangute andmine, sildistamine, häbimärgistamine - mis on mis ning millised on mõjud
- Enesekontroll kõnelemises, suhtumises
- Rollid ühiskonnas ning selle mõju inimese mina arengule
- Varajane märkamine, sekkumine, kaasamine ja lahti laskmine
- Kogemuspõhised meetodid eelkooliealiste lastega töötamisel
- Provotseerimine vs abi otsimine
- Suhtlemistõkked
- Lapseeakohane emotsionaalne toimetulek ja selle toetamine
- Motiveerimine vs karistamine

Õppekeskkonna kirjeldus:

· Valgamaa Kutseõppekeskus, Loode 3. Klassiruumid grupiõppe ja eratundide läbiviimiseks. Ruumid vastavad tervisekaitse- ja ohutusnõuetele ja on varustatud interaktiivsetahvli/pabertahvli ja arvutiga. Klassiruumides on nõuetele vastav valgustus, videoprojektori kasutamise võimalus ning internetiühendus.

· Koolitus toimub e-õppena veebikoolitusena.

Nõuded õppijale: E-õppe läbiviimiseks vajalik arvuti/telefon/tahvelarvuti olemasolu. Arvutikasutamise oskus algtasemel (internet, gmail).

Õppematerjalide loend: Õppes osalejad saavad paberkandjal ja/või digitaalselt jaotusmaterjalid, mis on koostatud õppe läbiviija poolt vastavalt õppesisu teemadele kõikide teemade kohta.

Nõuded õppe lõpetamiseks, sh hindamismeetodid ja –kriteeriumid. *Nõutud on vähemalt 70% kontakttundides osalemine. Kirjeldada, kuidas hinnatakse õpiväljundite saavutamist.*

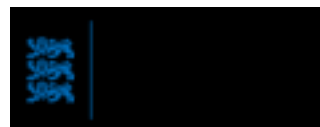
Hindamine on mitteeristav, kasutatakse kujundavat hindamist.

Koolitus loetakse lõpetatuks, kui

- osaleja on saavutanud õppekava õpiväljundid ja sooritanud lõpetamiseks vajalikud tööd;
- osavõtt vähemalt 70% auditoorsetest tundidest.

Hindamismeetodid ja –kriteeriumid:

Õpiväljundeid hinnatakse läbi grupitööde ja praktiliste ülesannete lahendamise vastavalt koolitaja poolt ette antud tegevuste. Tegevused, ülesanded ja grupitööd peavad olema sooritatud ning saanud positiivse hinnangu.



5. Koolitaja andmed

Koolitaja andmed. *Tuua ära koolitaja(te) ees- ja perenimi ning kursuse läbiviimiseks vajalikku kompetentsust näitav kvalifikatsioon või vastav õpi- või töökogemuse kirjeldus.*

Janika Ploom – Tartu Ülikool - sotsiaalteaduste magister, peeriala: sotsiaaltöö ja sotsiaalpoliitika, kõrvaleriala: lapse õiguste ja heaolu valikmoodul. Valgamaa Kutseõppekeskus õpetaja/sotsiaalpedagoog. Sotsiaaltöö kogemus aastast 2004 (asendushooldus, erihoolekanne, üldhooldusteenus, KOV, SKA). Koolitaja kogemus aastast 2016. Sotsiaalpedagoogi/nõustaja kogemus aastat 2019.

Kärt Kuvvas-Mekk – Tallinna Ülikool haridusteaduste magister, peeriala: andragoogika; täiskasvanute koolitaja, tase 7, kutsetunnistus EE009925.

Õppekava koostaja:

/ees- ja perenimi, amet, e-mail/

Janika Ploom, sotsiaalpedagoog/õpetaja, janika.ploom@vkok.ee