

KINNITATUD
(allkirjastatud digitaalselt)
Ülle Matsin
Haridus- ja Teadusministeeriumi
üldhariduspoliitika osakonna juhataja

VALGAMAA KUTSEÕPPEKESKUSE ARENGUKAVA 2022–2025

Rahvusvahelise haardega ja koostööpartnerite poolt tunnustatud haridusasutus, kus on tagatud personaalne õpitee ja jätkusuutlik areng

Sisukord

Sissejuhatus	3
I. Valgamaa Kutseõppekeskuse seisund	3
II. Lähtekohad erinevatest strateegiadokumentidest	4
III. Valgamaa Kutseõppekeskuse strateegia	5
3.1. Põhiväärtused	5
3.2. Missioon	5
3.3. Visioon	5
3.4. Tunnuslause.....	5
IV. Eesmärgid ja tegevussuunad	5
V. Arengukava seire ja uuendamine	10

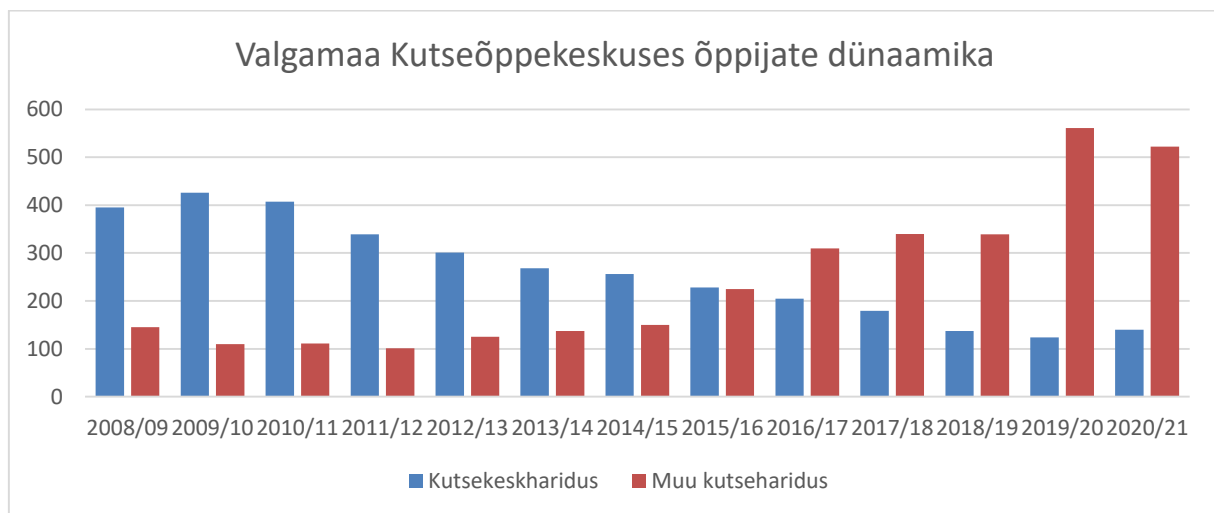
Sissejuhatus

Käesolev arengukava kirjeldab Valgamaa Kutseõppekeskuse visiooni, missiooni, arengueesmärke 2022-2025 ning põhilisi tegevussuundi ning pikemaajalist tegevuskava. Arengukava on aluseks kooli aastaste valdkondlike tööplaanide koostamisele ning arengu seisukohalt oluliste strateegiliste otsuste tegemiseks.

I. Valgamaa Kutseõppekeskuse seisund

Valgamaa Kutseõppekeskus on Haridus- ja Teadusministeeriumi hallatav riiklik õppeasutus, mille tegevuse aluseks on Valgamaa Kutseõppekeskuse põhimäärus.

Õppijate arv 2020/2021 õppeaastal oli 662 (Haridussilm). Õppijaid võib jagada põhisosaks kaheks – kutsekeskhariduses õppijad ja muu kutsehariduse saajad sh. töökohapõhine õpe (vt. joonis 1).



Joonis 1. Valgamaa Kutseõppekeskuse õppijate arv 2008/2009 kuni 2020/2021. (Haridussilm)

Valgamaa Kutseõppekeskus on uuendusliku õppekorraldusega kutseõppeasutus, kus oluline tähelepanu on keskendunud kooli ja tööandja vahelisele tihedale suhtlemisele ning sellest tulenevalt moodustab olulise osa kooli õppetööst töökohapõhine õpe tööandjatele sobivates kohtades/piirkondades.

II. Lähtekohad erinevatest strateegiadokumentidest

Strateegiadokumentides tuuakse välja kutseõppe andmise ning selle kaudu ka Valgamaa Kutseõppekeskuse arengu planeerimise seisukohalt olulised aspektid.

Eesti 2035

Strateegia Eesti 2035 kirjeldab vajaliku muudatusena muuhulgas kooliarengule olulised:

- Erinevate haridusastmete ja süsteemide õppijast lähtuva sujuva lõimimise vajaduse sh. formaalse ja mitteformaalse hariduse (huvihariduse) sujuvat lõimimist
- Inimeste teadmiste, oskuste ja hoiakute kooskõlla viimist tööturu vajadustega
- Valmistumist tulevikutöödeks (ametiteks)
- Ühiskondliku sidususe suurendamist ning võrdsete võimaluste tagamist hariduses ja tööturul

Haridusvaldkonna arengukava 2035

Eesti haridusvaldkonna arengukava 2035 kirjeldab kutseõppe korraldamise kontekstis muuhulgas:

- Valikurohkete ja kättesaadavate õpivõimaluste loomist ja selle kontekstis ka Eestist väljuva lühiajalise õpirände olulisust
- Nüüdisaegse õpikäsituse rakendamine, keelteoskuse arendamine, üld- ja tulevikupädevuste arendamine, selleks vajalikud personalivaldkonna arendustegevused, õppekavade arendamine, digipedagoogika ja organisatsioonikultuuri arendamine
- Õpivõimaluste vastavus ühiskonna ja tööturu arenguvajadustele – „Hariduse ja töömaailma koostöö lähtub oskuste seirest; oskuste vajaduse ja inimeste oskuste hindamine ning individuaalse õpi- ja karjääritee kujundamine põhineb suurandmetel“

Eesti digiühiskond 2030

Digitaalvaldkonna arengukava kirjeldab muuhulgas kutseõppega seotud teemasid:

- Ühe olulisema probleemina märgitakse IT pädevuste ja spetsialistide puudust. See on arengupidur, mis toimib kõigis Eesti arenguvaldkondades. Sellest tulenevalt muutub digioskuste arendamine ning laialdane digioskuste andmine erinevates haridusastmetes ja valdkondades üha olulisemaks.

Valgamaa Kutseõppekeskus arengukava lähtub erinevates riiklikes ja valdkondlikes strateegiadokumentides välja toodud lähtekohtadest ning toetab oma eesmärgipüstituste ning tegevussuundadega eeltoodud strateegiate elluviimist. Olulisel määral keskendutakse väärtusmaailma teisenemist kaasa toovate digipöörde, rohepöörde, üleilmastumise ja rahvastiku vähenemise trendidega kohanemisele.

III. Valgamaa Kutseõppekeskuse strateegia

3.1. Põhiväärtused

Kooli põhiväärtused on järgmised:

1. Innovaatilisus – kohaneme muutuva maailmaga, oleme avatud uutele ideedele ja lahendustele ning nende rakendamisele
2. Meeskonnatöö – hoolime, usaldame ja väärtustame üksteist ning oleme orienteeritud ühiste lahenduste leidmisele
3. Ettevõtlikkus – väärtustame ettevõtlikke õppureid, töötajaid (sh. õpetajaid) ja teisi koostööpartnereid, keda iseloomustab hoolivus, julgus, uuenduslik mõtlemine, eneseteostusvajadus ning kartmatus eksida
4. Koostöö – oleme koostööle avatud ning arvestame koostööpartnerite seisukohtade ja ettepanekutega

Kool on avatud koostööle, et minna kaasa haridusuuendustega (Edumus, jt).

3.2. Missioon

Parendada inimeste sotsiaalset positsiooni ühiskonnas

3.3. Visioon

Rahvusvahelise haardega ja koostööpartnerite poolt tunnustatud haridusasutus, kus on tagatud personaalne õpitee ja jätkusuutlik areng

3.4. Tunnuslause

Põhjalikud Oskused Piirideta Piirikoolist (POPP)

IV. Eesmärgid ja tegevussuunad

Valgamaa Kutseõppekeskuse eesmärgid:

Valgamaa Kutseõppekeskuse eesmärgid tulenevad Eesti Haridusvaldkonna Arengukavas toodud strateegilistest eesmärkidest. Eesmärkide täpsemaks kirjeldamiseks töötati välja kutseõppekeskuse kontekstis parimat tulemust toetavad alaeesmärgid.

Valgamaa Kutseõppekeskuse rolliks on olla piirkonna regionaalset arengut toetavaks keskuseks tihedate sidemete kaudu ettevõtetega ja erinevate tööstussektoritega, võimekusega oskuste arendamisel erinevatel tasemetel ning erinevate sotsiaalse taustaga õppijate kaasamisel taseme ja täiendõppes.

Valgamaa Kutseõppekeskuse ambitsioon on erialaliite kaasates välja arendada kooli transporditeenuste ja tervise- ning heaolu õppesuundades rahvusvahelisel tasemel tippkeskuseks, kus toimub õpe ka tehnikaalade, tootmise ja töötlemise, isikuteeninduse ja ärimise ja halduse õppesuundades.

1. Õpivõimalused on valikurohked ja kättesaadavad ning koolis pakutav õpe võimaldab sujuvat liikumist haridustasemetel ja -liikide vahel

alaeesmärgid

- Valdkondades on tagatud liikumine kõigil koolipere liikmetel kõikide haridustasemetel ja -liikide vahel
- Suhted (sh. rahvusvahelised) oma koostööpartneritega on tulemuslikud
- Õppija õpivõimalused (sh. HEV õppijatele) on mitmekesised ja kättesaadavad ning toetavad digi- ja rohepöört
- Pakutakse mittestatsionaarset põhiharidust ja keskharidust
- Laienenud koostöö piirkonna erinevate haridusasutustega

2. Õpe on õppijakeskne ja tulevikku vaatav ning õpetajate järelkasv on toetatud

alaeesmärgid

- Individuaalse lähenemisega kaasas rohe- ja digipöört toetavad õppekavad ja meetodid loovad koolis tugeva õpimotivatsiooni
- On tagatud usaldusel ja kokkulepetel põhinev positiivne kooli õhustik
- Kool loob võimalused õppija arengut toetavaks huvitegevuseks
- Karjäärivalikul toetatakse õpilasi valima tulevikuõpingutes ka õpetaja eriala
- Õppekavad ja õppetöö korraldus toetavad koolipere rohe- ja digioskuse arengut

3. Õpivõimalused vastavad ühiskonna ja tööturu arenguvajadustele

alaeesmärgid

- Kool on tugev ja hea mainega koostööpartner kogukonnale ning tööturu osalistele laiemalt üle Eesti
- Vilistlased osalevad aktiivsemalt kooli arenduses ja õppetöös
- Tööandjaid kaasatakse õppetöösse igal tasandil ja süsteemselt
- Arenenud tugiteenused toetavad kooli õppe- ja kasvatustööd

Üldiseks kooli edukuse mõõdupuuks on õppimise või töötamisega hõivatute osakaal kooli kõigist lõpetanutest.

Eesmärkide saavutamist hinnatakse määratud mõõdikute alusel, mida hinnatakse kord aastas (Tabel 1)

Eesmärkide saavutamiseks vajalike tegevussuundade ellu viimisel on läbivaks rõhuasetuseks digipöörde ja digioskuste arendamine ning rohepöörde lahenduste laialdane juurutamine. Digi- ja rohepöörde printsiibid on eesmärkide lõikes läbiva iseloomuga.

Tabel 1. Valgamaa Kutseõppekeskuse eesmärgid, mõõdikud ja eesmärkide täitmisele panustavad tegevussuunad

Eesmärgid	Mõõdikud (sihid 2025)	Tegevussuunad
Õpivõimalused on valikurohked ja kättesaadavad ning koolis pakutav õpe võimaldab sujuvat liikumist haridustasemete ja -liikide vahel		
Õppevaldkondades on tagatud liikumine kõigil koolipere liikmetel kõikide haridustasemete ja -liikide vahel	<ul style="list-style-type: none"> Valdkonnapõhiste õppekavade võimalus kõikidel õppetasemetel 	<ul style="list-style-type: none"> Piirkonna erinevate haridusasutuste vahelise koostöö laiendamine
Suhted (sh. rahvusvahelised) oma koostööpartneritega on tulemuslikud	<ul style="list-style-type: none"> Rahvusvaheliste koostööprojektide pidev võimalus (min 4 projekti) Rahvusvahelises õpirändes (min 2 ndl. välispraktikal) osalevate õpilaste osakaal (siht 8%) 	<ul style="list-style-type: none"> Õpilas- ja õpetajavahetuse arendamine (välispraktikad) Rahvusvahelise koostöö valdkondlik tasakaalustamine
Õppija õpivõimalused (sh. haridusliku erivajadusega õppija) on mitmekesised ja kättesaadavad ning toetavad digi- ja rohepööret	<ul style="list-style-type: none"> Kutseõppekeskuses pakutavate õppekavade täituvus vastavalt tööturu vajadustele Pakutavate mikroqualifikatsioonide arv (min 5) HEV õppijate osakaal õppijatest (min 5%) Kutsevaliku õppegrupp avatakse vähemalt üle õppeaasta 	<ul style="list-style-type: none"> Valikainete valikute suurendamine Rohepöördete ja energiasäästule keskendumine õppekavaarenduses Mikroqualifikatsioonide juurutamine HEV meeskonna võimestamine ja võimekuste kasvatamine HEV õppija kiire märkamise ja kohanemise tugiteenuse tagamine
Pakutakse mittestatsionaarset põhikooli- ja gümnaasiumiõpet	<ul style="list-style-type: none"> Käivitunud on mittestatsionaarse põhikooli- ja gümnaasiumiõppe õpperühmad 	<ul style="list-style-type: none"> Mittestatsionaarse põhi- ja gümnaasiumiõppe õppimise võimaluste loomine. Tööl käivatele õppijatele paindlike õppevormide loomine.
Laienenud koostöö piirkonna erinevate haridusasutustega	<ul style="list-style-type: none"> Karjääriõpetust korraldatakse põhikoolide (vähemalt 5 Valga valla kooli) õpilastele ja valikained pakutakse Valga gümnaasiumi õpilastele min 2 kursust aastas) 	<ul style="list-style-type: none"> Valga valla põhikoolidele karjääriõpetuse tundide läbiviimise jätkamine. Valga valla põhikoolidele tehnoloogia õpetuse pakkumine

Õpe on õppijakeskne ja tulevikku vaatav ning õpetajate järelkasv on toetatud.		
Individaalse lähenemisega kaasasõpsed rohe- ja digipööret toetavad õppekavad ja meetodid loovad koolis tugeva õpimotivatsiooni	<ul style="list-style-type: none"> • õpilaste arv (siht 600) • väljalangevus (kutse- ja kutsekeskhariduse õppekavadel arvestusliku nominaalajaga lõpetanud õpilaste osakaalu kõigist nominaalaja alguses kutsekeskhariduse õppekavadele vastuvõetud õpilastest) (alla 20%) • kutse kvalifikatsiooni eksami läbinud õpilaste osakaal lõpetanutest (80%) • töökohapõhises õppes lõpetavate õpilaste osakaal õpilaste koguarvus (min 50%) 	<ul style="list-style-type: none"> • Õppekavade kaasajastamine, optimeerimine ja arendamine sh. rohepöörde, digipöörde ja ettevõtlikkuse kontekstis • Praktilise tegevuse osakaalu suurendamine kooli õppetegevustes (sh. tehnoloogiliste oskuste suurendamine) • Töökohapõhise õppe mahu säilitamine • Õpimotivatsiooni kasvatamine • Huvitegevuste ja õppetöö loimimine • Õppebaaside mobiilne kasutamine
On tagatud usaldusel ja kokkulepetel põhinev positiivne kooliõhustik	<ul style="list-style-type: none"> • ametikohtade täidetud kvalifitseeritud õpetajatega (siht 95%) • õpilaste ja lastevanemate rahulolu (65% rahul või pigem rahul vastavalt HARNO uuringule) 	<ul style="list-style-type: none"> • Töötajate motivatsioonisüsteemi kaasajastamine • Koostöö EDUMUSE¹ kooliga võimaldab juurutada mittestatsionaarset keskharidust
Kool loob võimalused õppija arengut toetavaks huvitegevuseks	<ul style="list-style-type: none"> • Huvitegevustes osalevate kutsekeskhariduse õpilaste osakaal (min 30%) 	<ul style="list-style-type: none"> • Koolis pakutav huvitegevus vastab õppijate ootustele • Õpilaste toetamine oma karjäärivalikul õpetaja eriala valikut
Karjäärivalikul toetame õpilasi valima tulevikuõpingutes ka õpetaja eriala	<ul style="list-style-type: none"> • Õpetajakoolitust omandama läinud õppurite arv (siht 5) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kutsehariduse omandamise järgse õpetajakoolituse võimaluste tutvustamine õppijatele

¹ <https://www.edumus.ee/>

Õpivõimalused vastavad ühiskonna ja tööturu arenguvajadustele		
Kool on tugev ja hea mainega koostööpartner kogukonnale ja tööturu osalistele laiemalt üle Eesti	<ul style="list-style-type: none"> • Partnerite tagasiside (siht 70% rahul või pigem rahul) • Kooli pakkumine/osalus kogukonnategevustes (siht min 4 sündmust aastas) • Koostöö kohalike omavalitsuste ja Töötukassaga elanikkonna haridustaseme tõstmiseks ja tööle rakendamiseks 	<ul style="list-style-type: none"> • Kooli turunduspõhimõtete väljatöötamine • Kogukonnaürituste läbiviimine ja neil osalemine • Täiendkoolituste ja formaalõppe ettevalmistamine ja läbiviimine vastavalt ühiskonna ning tööandjate ootustele
Vilistlased osalevad aktiivsemalt kooli arendustes ja õppetöös	<ul style="list-style-type: none"> • Kooli tegevustesse kaasatud vilistlased kujundavad kutseharidust atraktiivsemaks arv (min 30) 	<ul style="list-style-type: none"> • Vilistlaskogu tegevuse käivitamine • Vilistlaste kaasamine õpetaja või motivatsiooniesinejana õppetöösse
Tööandjaid kaasatakse laiemalt õppetöö läbiviimisesse	<ul style="list-style-type: none"> • Õppeprotsessi kaasatud tööandjate arv (min 5) 	<ul style="list-style-type: none"> • Tööandjatega läbirääkimised ja nende lõimimine õppeprotsessi
Arendatud tugiteenuseid toetavad kooli õppe ja kasvatustööd.	<ul style="list-style-type: none"> • Koolipere rahulolu hariduse tugiteenuste kvaliteediga (psühholoog, sotsiaalpedagoog jt.) • Rahulolu materiaaltehnilise baasiga (HARNO uuringutes min 4,2) 	<p>Omavahendite ja baasrahastuse olemasolul:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soetatakse mobiilne õppeklass ja juurutatakse see kasutusse • Korrastatakse ja uuendatakse materiaal-tehnilist baasi • Arendatakse kooli IKT süsteeme • Õpilaste vajadusi märgatakse ja tagatakse vajalik tugi

V. Arengukava seire ja uuendamine

Käesolevat arengukava seiratakse ja vajadusel uuendatakse kord aastas. Tulemuslikkuse hindamine toimub enne uue õppeaasta algust. Arengukava perioodi viimase aasta jooksul viiakse läbi kooli sisehindamine, mis on aluseks arengukava uuendamisele.

Seireprotsessis hinnatakse ära eesmärkide saavutamise tase arengukavas toodud mõõdikute alusel. Vaadatakse üle oluline informatsioon välis- ja sisekeskkonna muutuste kohta ning vajadusel uuendatakse arengukava.

Arengukava ülevaatamise ja uuendamise korraldab kooli juhtkond kaasates sellesse protsessi koolipere.