

ESF VAHENDITEST RAHASTATAVA TÄISKASVANUTE TÄIENDUSKOOLITUSE ÕPPEKAVA

1. Üldandmed

| | |
|---|--|
| Õppeasutus: | Valgamaa Kutseõppekeskus |
| Õppekava nimetus: (venekeelsetel kursustel nii eesti kui vene keeles): | Lasteaia õpetaja abide oskuste arendamine õppeprotsessis |
| Õppekavarühm: (täiendus- koolituse standardi järgi) | Lastehoid ja teenused noortele |
| Õppekeel: | Eesti keel |

2. Koolituse sihtgrupp ja õpiväljundid

Sihtrühm ja selle kirjeldus ning õppe alustamise nõuded. Ära märkida milliste erialaoskuste, haridustaseme või vanusegrupi inimestele koolitus on mõeldud ning milline on optimaalne grupi suurus; ära tuua kas ja millised on nõuded õpingute alustamiseks.

Koolitus on mõeldud **lasteaia õpetaja abidele**, kelle ülesandeks on toetada õpetajaid laste arendamisel ja juhendamisel alushariduse kontekstis. Koolitus on suunatud täiskasvanutele, kelle haridustase või erialased oskused vajavad täiendamist või kes töötavad juba õpetaja abide ametikohal, kuid vajavad ametlikku kvalifikatsiooni ja kaasaegseid tööalaseid oskusi.

Sihtrühmad:

- Erialase tasemehariduseta täiskasvanud**, kes töötavad lasteaedades õpetaja abide või assistentidena ning vajavad praktilisi oskusi ja teadmisi, et paremini toetada õpetajaid ja lapsi igapäevastes tegevustes.
- Keskhariduseta täiskasvanud**, kes soovivad omandada erialaseid teadmisi ja oskusi, et töötada lasteaia õpetaja abina ning arendada laste juhendamise ja toetamise oskusi.
- Aegunud oskustega täiskasvanud**, kellel on varasem kogemus õpetaja abina töötamisel, kuid kes vajavad täiendkoolitust, et viia oma oskused vastavusse kaasaegsete haridusalaste nõuetega ja kaasava hariduse põhimõtetega.

Vanusegrupp:

- Koolitus on suunatud **täiskasvanud õppijatele alates 18. eluaastast**, kellel on soov arendada oma tööalaseid oskusi alushariduse valdkonnas.

Optimaalne grupi suurus: 10 õppijat, mis võimaldab piisavat individuaalset juhendamist ja praktiliste oskuste arendamist.

Õppe alustamise nõuded

- Haridustaseme nõuded:** Koolitus on avatud täiskasvanutele, kellel puudub erialane tasemeharidus, kuid kes töötavad või soovivad töötada lasteaia õpetaja abina.

- **Töökogemus:** Soovitav on, et õppijatel oleks varasem kogemus töötamisel alushariduse valdkonnas (nt õpetaja abina lasteaedades), kuid see ei ole kohustuslik.
- **Motivatsioon:** Õppijatel peab olema huvi ja soov arendada oma pedagoogilisi ja lapse arengu toetamise oskusi, et paremini toetada õpetajaid ja lapsi igapäevastes õppe- ja mängutegevustes.

- **Õpiväljundid.** *Õpiväljundid kirjeldatakse kompetentsidena, mis täpsustavad, millised teadmised, oskused ja hoiakud peab õppija omandama õppeprotsessi lõpuks.*

Õpiväljundid:

1. **Toetab laste individuaalset ja rühmapõhist arengut alushariduses**
 - Õppija oskab juhendada ja toetada lapsi vastavalt nende individuaalsetele vajadustele, arvestades laste arengutaset, ning rakendab sobivaid juhendamisevõtteid igapäevastes tegevustes.
2. **Rakendab kaasava hariduse põhimõtteid laste juhendamisel**
 - Õppija tunneb ja rakendab kaasava hariduse põhimõtteid, kohandades õpitegevusi erivajadustega laste jaoks ning toetades nende arengut koostöös õpetajate ja tugispetsialistidega.
3. **Osaleb aktiivselt meeskonnatöös ja teeb koostööd õpetajate ja tugispetsialistidega**
 - Õppija suudab teha konstruktiivset koostööd õpetajate, tugispetsialistide ja lastevanematega, et toetada laste arengut ja tagada ühtne õppeprotsess.
4. **Korraldab ja viib läbi juhendatud õpitegevusi**
 - Õppija oskab planeerida ja korraldada laste mängu- ja õppetegevusi, rakendades pedagoogilisi põhimõtteid, ning jälgib laste osalemist ja arengut õpitegevuste käigus.
5. **Tagab laste turvalisuse ja heaolu igapäevastes tegevustes**
 - Õppija teab ja rakendab meetodeid, et tagada laste turvalisus ja heaolu igapäevaste tegevuste käigus, sealhulgas õppe- ja mängutegevustes, väljasõitudel ja vabas õhus viibides.
6. **Suhtleb lastega toetavalt ja mõistvalt, edendades nende sotsiaalset ja emotsionaalset arengut**
 - Õppija oskab luua lastega toetava ja positiivse suhtluskeskkonna, suheldes nendega empaatiliselt ja juhendades neid sotsiaalsete ja emotsionaalsete oskuste arendamisel.
7. **Analüüsib ja täiustab oma töökorraldust ja õppekeskkonda**
 - Õppija oskab analüüsida oma tööd ja teha ettepanekuid õppekeskkonna täiustamiseks, kasutades analüütilisi ja loovaid meetodeid, et tagada parem toetus laste arengule.

Õpiväljundite seos kutsestandardi või tasemeõppe õppekavaga. *Tuua ära vastav kutsestandard ning numbriline viide konkreetsetele kompetentsidele, mida saavutatakse.*

Kutsestandardi viited ja vastavad kompetentsid: Koolituse õpiväljundid toetavad **Lapsehoidja tase 4** kutsestandardi kompetentside saavutamist. Alljärgnevalt on toodud õpiväljundite ja kutsestandardi vastavus.

- Toetab laste individuaalset ja rühmapõhist arengut alushariduses**
 - *Seos kutsestandardi kompetentsiga:*
 - **B.2.2 Lapse arengu toetamine:** Kohandab juhendamise viise vastavalt laste arengutasemele ja toetab nende individuaalset ning rühmapõhist arengut.
- Rakendab kaasava hariduse põhimõtteid laste juhendamisel**
 - *Seos kutsestandardi kompetentsiga:*
 - **B.2.6 Erivajadusega lapse hoidmine:** Kohandab õpitegevusi erivajadustega laste toetamiseks, et tagada kaasava hariduse põhimõtete rakendamine.
- Osaleb aktiivselt meeskonnatöös ja teeb koostööd õpetajate ja tugispetsialistidega**
 - *Seos kutsestandardi kompetentsiga:*
 - **B.2.5 Koostöö lapsevanema/hooldajaga:** Suudab teha tõhusat koostööd teiste spetsialistidega, et toetada laste arengut ja lahendada õppeprotsessiga seotud probleeme.
- Korraldab ja viib läbi juhendatud õpitegevusi**
 - *Seos kutsestandardi kompetentsiga:*
 - **B.2.2 Lapse arengu toetamine:** Oskab planeerida ja viia läbi laste juhendatud õpitegevusi, toetades nende arengut.
- Tagab laste turvalisuse ja heaolu igapäevastes tegevustes**
 - *Seos kutsestandardi kompetentsiga:*
 - **B.2.3 Lapse enesekohaste oskuste kujundamine:** Tagab laste turvalisuse ja toetab nende heaolu erinevates tegevustes.
- Suhtleb lastega toetavalt ja mõistvalt, edendades nende sotsiaalset ja emotsionaalset arengut**
 - *Seos kutsestandardi kompetentsiga:*
 - **B.2.3 Lapse enesekohaste oskuste kujundamine:** Kasutab toetavaid suhtlusmeetodeid, et edendada laste sotsiaalset ja emotsionaalset arengut.
- Analüüsib ja täiustab oma töökorraldust ja õppekeskkonda**
 - *Seos kutsestandardi kompetentsiga:*
 - **B.2.1 Lapse kasvukeskkonna toetamine:** Suudab analüüsida ja täiustada oma tööprotsesse ning õppekeskkonda, et soodustada laste arengut.

Põhjendus. *Tuua põhjendus koolituse sihtrühma ja õpiväljundite valiku osas.*

Koolitus on suunatud **lasteaia õpetaja abidele**. **OSKA raport** rõhutab vajadust pedagoogilise personali täienduskoolituse järele, et toetada laste erivajadusi ja rakendada kaasava hariduse põhimõtteid. Õpetaja abidel on oluline roll laste igapäevases juhendamises, koostöös õpetajate ja tugispetsialistidega ning turvalise ja arendava õpikeskkonna loomises.

Koolituse **õpiväljundid** keskenduvad laste individuaalsele ja rühmapõhisele arengule, kaasava hariduse rakendamisele, meeskonnatööle, laste turvalisuse tagamisele ning sotsiaalse ja emotsionaalse arengu toetamisele, mis on hädavajalikud alushariduse õpetaja abidele.

3. Koolituse maht

| | |
|---|-----------|
| Koolituse kogumaht akadeemilistes tundides: | |
| Kontaktõppe maht akadeemilistes tundides: | 46 |
| sh auditoorse töö maht akadeemilistes tundides: (õpe loengu, seminari või muus koolis määratud vormis) | 26 |
| sh praktilise töö maht akadeemilistes tundides: (õpitud teadmiste ja oskuste rakendamine õppekeskkonnas) | 20 |
| Koolitaja poolt tagasisidestatava iseseisva töö maht akadeemilistes tundides: | |

4. Koolituse sisu ja õppekeskkonna kirjeldus ning lõpetamise nõuded

Õppe sisu ja õppekeskkonna kirjeldus. *Tuua peamised teemad ja alateemad sh eristada auditoorne ja praktiline osa. Esitada õppekeskkonna lühikirjeldus, mis on õpiväljundite saavutamiseks olemas. Loetleda kursuse kohustuslikud õppematerjalid (nt õpikud vmt) kui need on olemas. Kui õppijalt nõutakse mingeid isiklikke õppevahendeid, tuua ka need välja.*

Õppe sisu: Koolitus koosneb **auditoorsest** ja **praktilisest** osast, mis on mõeldud õpetaja abide praktiliste ja pedagoogiliste oskuste arendamiseks alushariduse valdkonnas.

Auditoorne osa (40 tundi):

- Kaasava hariduse rakendamine alushariduses (10 tundi)**
 - Erivajadustega laste toetamine ja individuaalsete õpitegevuste kohandamine.
 - Kaasava hariduse põhimõtete rakendamine igapäevatoos.
- Pedagoogilised ja juhendamisevõtted laste arendamisel (10 tundi)**
 - Laste arengu toetamine ja tegevuste planeerimine.
 - Juhendamisevõtete kohandamine erinevate laste arengutasemetega jaoks.
- Meeskonnatöö ja koostöö õpetajate ja tugispetsialistidega (8 tundi)**
 - Tõhusa koostöö arendamine õpetajate, tugispetsialistide ja lastevanematega.
 - Koostöö roll ja tähtsus laste arengu toetamisel.
- Laste turvalisus ja heaolu alushariduses (6 tundi)**
 - Turvalise ja toetava õpikeskkonna loomine.
 - Laste turvalisuse tagamine igapäevategevustes, sealhulgas väljasõitudel ja mängutegevustes.
- Laste sotsiaalne ja emotsionaalne areng (6 tundi)**
 - Laste sotsiaalsete ja emotsionaalsete oskuste arendamine läbi igapäevase suhtluse ja tegevuste.

Praktiline osa (6 tundi):

- Laste juhendamise ja arendamise simulatsioonid**
 - Praktilised harjutused laste õpitegevuste juhendamisel ja mängude korraldamisel.

- Erivajadustega laste toetamise harjutamine.
- 2. **Koostöö arendamine meeskonnatöös**
 - Praktilised harjutused meeskonnatöös, kaasates õpetajaid ja tugispetsialiste.

Õppekeskkonna kirjeldus

Koolitus toimub **kaasaegses õppekeskkonnas**, kus on olemas kõik vajalikud vahendid ja seadmed auditoorse ja praktilise osa läbiviimiseks. Õppekeskkond hõlmab:

- **Õppeklass:** Varustatud arvuti ja projektoriga loengute ja arutelude jaoks.
- **Praktilised töövahendid:** Kasutatakse õppe- ja mänguvahendeid, mis on vajalikud laste juhendamise ja simulatsioonide läbiviimiseks (nt mänguasjad, õppematerjalid, loovtöövahendid).
- **Koostöökeskkond:** Seminariruum, kus õppijad saavad harjutada meeskonnatööd ja praktilisi situatsioone koostöös õpetajate ja tugispetsialistidega.

Kohustuslikud õppematerjalid

1. **Kaasava hariduse õpik:** Materjalid kaasava hariduse põhimõtete ja erivajadustega laste juhendamise kohta.
2. **Õpetajate ja õpetaja abide koostöö juhend:** Materjalid, mis käsitlevad koostööd õpetajate ja tugispetsialistidega laste arengu toetamisel.
3. **Digitaalsed õppematerjalid:** Õppevideod ja juhendmaterjalid laste juhendamisest ja sotsiaalse arengu toetamisest.

Nõuded õppe lõpetamiseks, sh hindamismeetodid ja –kriteeriumid. *Nõutud on vähemalt 70% kontakttundides osalemine. Kirjeldada, kuidas hinnatakse õpiväljundite saavutamist.*

Õppe lõpetamise nõuded:

1. **Osalemine vähemalt 70% kontakttundides:**
Õppija peab osalema vähemalt 70% auditoorseses ja praktilistes tundides, et tagada vajalik osalus koolituse käigus ja õpiväljundite saavutamine.
2. **Praktiliste ja teoreetiliste ülesannete sooritamine:**
Õppija peab edukalt sooritama kõik praktilised ja teoreetilised ülesanded, mis on seotud laste juhendamise, koostöö ja turvalisuse tagamisega alushariduses.

Hindamismeetodid:

1. **Praktilised ülesanded ja simulatsioonid:**
 - Õppija osaleb **simulatsioonides**, kus nad peavad juhendama lapsi igapäevastes tegevustes, rakendades õpitud pedagoogilisi ja juhendamisevõtteid. Hindamisel keskendutakse sellele, kuidas õppija suudab toetada laste individuaalset ja rühmapõhist arengut.

- **Kaasava hariduse rakendamine:** Hindamiskriteeriumiks on õppija võime kohandada tegevusi erivajadustega lastele ja teha koostööd õpetajate ja tugispetsialistidega.
- 2. **Teoreetiline osa:**
 - **Küsimustikud ja arutelud:** Õppijad vastavad küsimustikule, mis hõlmab kaasava hariduse põhimõtteid, koostööd õpetajatega ja laste arengu toetamist. Arutelude käigus analüüsitakse nende oskusi ja teadmisi ning õppija eneseanalüüsi.
- 3. **Koostöö harjutused:**
 - **Koostöö meeskonnatöös:** Hindamise käigus hinnatakse õppija koostöövõimeid õpetajate ja tugispetsialistidega laste arengu toetamisel, sealhulgas oskus anda tagasisidet ja lahendada probleeme.

Hindamiskriteeriumid:

1. **Praktilised ülesanded ja simulatsioonid:**
 - **Individaalse ja rühmategevuse juhendamine:** Õppija peab näitama võimet juhendada lapsi vastavalt nende arengutasemele, kohandades tegevusi vastavalt vajadusele.
 - **Kaasava hariduse rakendamine:** Õppija peab tõendama oskust töötada koos erivajadustega lastega ja kasutada sobivaid meetodeid nende toetamiseks.
2. **Koostöövõime ja meeskonnatöö:**
 - **Koostöö õpetajatega ja tugispetsialistidega:** Hindamise käigus jälgitakse õppija võimet teha koostööd ja lahendada õppeprotsessiga seotud probleeme meeskonnatöona.
3. **Laste turvalisuse ja heaolu tagamine:**
 - Õppija peab demonstreerima oskusi, kuidas tagada laste turvalisus ja heaolu igapäevategevustes, sealhulgas väljasõitudel ja vabas õhus.

Lõputulemus:

- **Hindamine on mitteeristav:** Tulemused on hinnanguga **A (arvestatud)** või **MA (mittearvestatud)**.
- **Tunnistus** väljastatakse õppijale, kes on täitnud kõik koolituse nõuded, sealhulgas saavutanud kõik õpiväljundid.
- **Tõend** väljastatakse juhul, kui õppija on osalenud vähemalt 70% kontakttundides, kuid ei ole saavutanud kõiki õpiväljundeid.

5. Koolitaja andmed

Koolitaja andmed. *Tuua ära koolitaja(te) ees- ja perenimi ning kursuse läbiviimiseks vajalikku kompetentsust näitav kvalifikatsioon või vastav õpi- või töökogemuse kirjeldus.*

Koolitajad on eripedagoogika, pedagoogika ja psühholoogia valdkonna spetsialistid, kellel on vähemalt 5-aastane töökogemus vastavas valdkonnas.

Õppekava koostaja:

Kaidi Loos

Kaidi.loos@vkok.ee

/ees- ja perenimi, amet, e-mail/