

KINNITATUD

*digitaalselt allkirjastatud*

Mart Laidmets

Haridus- ja Teadusministeeriumi  
üld- ja kutsehariduse asekanstler



**Valgamaa**  
Kutseõppekeskus

**VALGAMAA  
KUTSEÕPPEKESKUSE  
ARENGUKAVA 2016-2020**

Valga, 2016

## Sisukord:

SISSEJUHATUS .....	3
1. VALGAMAA KUTSEÕPPEKESKUSE ÜLDISELOOMUSTUS .....	4
2. SISE- JA VÄLISKESKKONNA ANALÜÜS .....	6
2.1. Ülevaade piirkonnast.....	6
2.2. Seotus piirkondlike ja kohalike arengudokumentidega .....	6
2.3. Kooli eelmise perioodi arengukava täitmine.....	8
2.4. Kooskõla riiklike kutsehariduse tasandi dokumentidega .....	9
2.5. Õpetatavatele õppekavadele vastavate majandusvaldkondade lühianalüüs ja arengusuundade kirjeldus .....	10
2.6. Hetkeolukorra analüüsi kokkuvõte .....	13
3. MISSIOON, VISIOON JA ÜLDEESMÄRGID.....	15
3.1. Missioon .....	15
3.2. Visioon .....	15
3.3. Tunnuslause.....	15
3.4. Arengukava üldesmärgid 2016-2020 perioodiks.....	15
4. Tulemusvaldkonnad .....	16
4.1. Õppe- ja kasvatustöö.....	17
4.2. Õppetöövälise huvitegevus.....	17
4.3. Personaliarendus .....	18
4.4. Rahvusvahelistumine.....	19
4.5. Suhted avalikkuse ja koostööpartneritega .....	19
4.6. Õppe- ja kasvatustööd toetavad tugiteenused .....	21
4.7. Eesmärkide saavutamiseks vajalikud tegevused ja väljundmõõdikud .....	22
5. Riskide kirjeldus ja maandamisvõimalused .....	24
6 . Arengukava juhtimiskorraldus, uuendamise ja täiendamise kord .....	25
7 . Lisad .....	26
7.1. Lisa 1. SWOT analüüsi tulem (2015 juuni/detsember).....	26
7.2. Lisa 2. Õpilaste ja õpetajate arvu muutus 2010-2015 ja prognoos 2020.....	28
7.3. Lisa3. VKÕK arengu üldesmärkide rakenduskava ja mõõdikud 2020.....	29

## SISSEJUHATUS

Valgamaa Kutseõppekeskuse (edaspidi ka VKÕK või kool) arengukava 2016-2020 on koostatud Kutseõppeasutuse seaduse ning teiste asjaomaste õigusaktide, lepingute ja juhiste alusel. Arengukava on strateegiliseks juhiseks kooli tegevuse suunamisel, andes tervikliku ülevaate prioriteetidest, sätestades põhieesmärgid ning luues eeldused kooli arengu stabiilsusele ja järjepidevusele.

Arengukava sisendid ja alusdokumendid on:

- Kutseõppeasutuse seadus
- Elukestva õppe strateegia 2020 koos rakendusplaani ja programmidega
- Kagu-Eesti tegevuskava 2015-2020
- Arengustrateegia Valgamaa 2020
- Valgamaa koolivõrgu arengukava 2014-2020
- Valga linna arengukava 2012-2020
- Eesti tööturg täna ja homme, Riigikantselei 2014. Tööjõuvajaduse ja -pakkumise prognoos aastani 2022.

Kuna Valgamaa Kutseõppekeskus on maakonna ainuke kutseõppeasutus, siis käsitleb käesolev arengukava ka Valgamaa kutseharidust tervikuna.

Arengukava annab ülevaate kooli ja ümbritseva keskkonna hetkeseisust ning varasema arengukava täitmisest. Sõnastatud on VKÕK missioon ja visioon, mis sisaldavad õppeasutuse olulisi eesmärke ja väärtushinnanguid. Arengukava määrab kooli tähtsamad tulemusvaldkonnad ning püstitab mõõdetavad eesmärgid ja kirjeldab nende saavutamise viisid.

Arengukava koostamiseks oli kaasatud BDA Consulting OÜ meeskond.

# 1. VALGAMAA KUTSEÕPPEKESKUSE ÜLDISELOOMUSTUS

## Kooli nimetus ja aadress

Kooli nimetus:	Valgamaa Kutseõppekeskus.
Kooli nimetus inglise keeles:	Valga County Vocational Training Centre
Registri kood:	70005571
Aadress:	Loode 3, Valga, 68206
E-post:	info@vkok.ee
Kodulehekülg:	<a href="http://www.vkok.ee">www.vkok.ee</a>

## Ajalugu

Kutsehariduse alguseks Valgas võib lugeda 1906. aastat, mil avati Poeglaste Era-kaubanduskool. Järgnevatel aastatel töötas Valgas mitmeid erinevaid kutseõppeasutusi:

- 1908-1914 Valga Poeglaste- ja Tütarlaste Kaubanduskool
- 1912-1917 Õpetajate Seltsi Poeg- ja Tütarlaste Kaubanduskool
- 1914. a alustas tegevust Valga Kommertsikool
- 1924-1944 Valga Tööstuskool
- 1930-1944 Valga Naiskutsekool
- 1944-1958 Arve- ja Plaanindustehnikum
- 1984-1999 Valga Kutsekeskkool nr 46.
- Helmes tegutses kutseõppeasutus alates 1924. aastast. 1990ndate alguseni õpetati Helme Kutsekeskkoolis nr 30 põhiliselt põllumajandusega seotud erialasid.

1999. aastal loodi Helme ja Valga kutsekoolide ühendamisel Valgamaa Kutseõppekeskus. Uue õppekompleksi valmimisel, Valgas 2011. aastal, lõppes kooli Helme osakonna tegevus.

## Kooli tegevuse lühikirjeldus

Valgamaa Kutseõppekeskus on Haridus- ja Teadusministeeriumi hallatav riiklik õppeasutus, mille tegevuse aluseks on Valgamaa Kutseõppekeskuse põhimäärus.

Valgamaa Kutseõppekeskus on maakonna ainus kutseõppeasutus, kelle põhitegevuseks on:

- 1) kutseõppe korraldamine kõikides õppevormides ja -liikides;
- 2) täiskasvanute täienduskoolituse ja ümberõppe korraldamine;
- 3) kutsealase teavitamise ja nõustamise korraldamine maakonna õpilastele ja täiskasvanutele.

Õppetöö toimub eesti, läti ja inglise keeles, koolis on kaheksa õppekavarühma – ehitus, tervishoid ja sotsiaalteenused, transporditehnika, tekstiili- ja nahatöötlus, logistika, puitmaterjalide töötlus, kaubandus ning turismi-, toitlustus- ja majutusteenindus.

Seisuga 16.09.2015.a. õppis Valgamaa Kutseõppekeskuses 470 õpilast, sh. kutsekeskharidusõppes 236.

Kutseõppe erinevates vormides põhihariduse baasil õpib 437 (allikas: kooli statistika 2015/2016 õppeaasta), keskhariduse baasil 25 õpilast, põhiharidusnõudeta kutseõppes 8 õpilast, 6 õpilast on akadeemilisel puhkusel. Lisaks viiakse kutseõpet läbi Tsirguliina Keskkoolis (lepingu alusel kaks rühma) ning eelkutseõpet Valga Põhikoolis (35 tundi) üks kord kuus.

Alates septembrist 2012 on Valgamaa Kutseõppekeskuses läbi viidud rahvusvahelist kutseõpet läti ja inglise keeles. Koostöös Läti-Valka Gümnaasiumiga on läti keeles antud kutseharidust kahele ehituspuseppade rühmale. Inglise keeles on keskkoolijärgselt õpetatud logistika klienditeenindajad ja logistikuid, seejuures praegu kehtiv inglisekeelne logistikute õppekava vastab Eesti ja Euroopa kvalifikatsiooniraamistiku 5. taseme nõuetele. Peale Eesti on selle õpperühma õpilasteks ka Läti, Venemaa Föderatsiooni, Gruusia ja Armeenia noored.

2015/16. õppeaasta alguseks on kõikides õppekavarühmades ja kõikides õppeliikides koostatud uued väljundipõhised õppekavad. 2014. aastal toimus akrediteerimine viies õppekavarühmas, ülejäänud õppekavarühmades viidi akrediteerimine läbi 2015 ja osaliselt viiakse 2016. aastal. 2017 on plaanis logistika õppekava akrediteerimine.

2015. aasta septembris oli Valgamaa kutseõppekeskuses 40,72 ametikohta (48 töötajat) sh õpetajaid 22,37 ametikohta (29 õpetajat).

## 2. SISE- JA VÄLISKESKKONNA ANALÜÜS

### 2.1. Ülevaade piirkonnast

Valgamaa Kutseõppekeskus asub Valga maakonna keskses, Valga linnas, Eesti ja Läti piiri vahetus läheduses. Tänapäevane Valga maakond on suhteliselt noor haldusüksus, mis sai alguse 1920. aastal, kui moodustati Eesti Vabariigi Valga maakond tolleaegsete Võru, Tartu ja Viljandimaa osadest ning varem Läti koosseisus olnud Valga linnast. 1962. aastal liideti Valgamaaga ka Otepää ümbrus. Majandusgeograafilise ja regionaalpoliitilise jaotuse järgi kuulub Valga maakond Kagu-Eesti piirkonda koos Võru ja Põlva maakondadega, lähimaks tömbekeskuseks on aga Lõuna-Eesti suurim keskus Tartu linn. Valga maakonna pindala on 2046 km<sup>2</sup> ning elanikke on veidi üle 30 tuhande. Valgamaa on peamiselt tööstuse ja põllumajandusega tegelev piirkond, kus asub ka Eesti tuntuim puhke- ja spordikeskus Otepää.

Suurema käibega majandustegevuse alad on puidu töötlemine ning puittoodete tootmine, ehitus, toiduainete tootmine, taime- ja loomakasvatus ja hulgikaubandus. Valga linnas on raudteesõlm ning mitme olulise maantee sõlmpunkt, mistõttu omab olulist kaalu transpordi ning transiidiga seonduv. Piirkonnale on iseloomulik madal sündimus, väljaränne ning eakate inimeste osakaalu kasv.

Valga linn on Eesti-Läti piiril asuv maakonnalinn, mis moodustab Läti-Valkaga omapärase kaksiklinna, kus elanike arv kokku on ligemalt 20 tuhat. Eesti Vabariigi Valga linnas oli 1. jaanuari 2015 seisuga 12,5 tuhat elanikku. Valga linn on oluliseks piirkondlikuks tööstuskeskuseks. Linna tähtsaim tööstusharu on toiduainetetööstus, kuid linnas on ka mitmeid rõiva- ja jalatsitööstuse, metallitöötuse, mööblitööstuse, transpordi jt ettevõtteid.

### 2.2. Seotus piirkondlike ja kohalike arengudokumentidega

Piirkonna arengudokumentid avavad ootusi kutseõppele Valgamaal. Laiemalt on VKÖK püsimine ja areng tähtis mitte ainult Valgamaale, vaid kogu Kagu-Eesti regioonile ja ka Läti Valkale.

#### **Kagu-Eesti tegevuskava 2015-2020 ning selle rakendusplaan**

Tegevussuundades märgitakse, et arendatakse edasi Valgamaa Kutseõppekeskust, kui omal alal tugevat piirkondlikku õppeasutust. Samuti jätkatakse piirkonnaspetsiifiliste tugevuste rakendamist ja arendamist kompetentsi- ja kasvuvaldkondades.

Rakendusplaanis (p.1.3.1. – 1.3.3.) on välja toodud, et toetatakse piiriülest ja rahvusvahelist kutseõpet ning VKÖK tegeleb logistika valdkonna õppetöö arendamisega. Tugevdatakse koostööd piirkonna ettevõtete ja organisatsioonidega ja arvestatakse nende nõudlusega. Piirkonnas toetatakse sotsiaalvaldkonna kompetentsikeskuse arendamist Valgamaa Kutseõppekeskuse juures.

## **Arengustrateegia Valgamaa 2020**

Arengukavas nähakse maakonna arenguvõimalusena kutsehariduse arendamist lähtuvalt maakonna vajadustest (hoolekanne, turism, logistika). Ohuna nähakse, et kompetentsikeskust ei teki (VKÕK-is).

Ettevõtluskeskkonna parandamise meetmena nähakse VKÕK-i teabepäevade läbiviimist koos teiste Valgamaa tööturu-organisatsioonidega. Nutika spetsialiseerumise raames on arengueesmärgiks:

- Sotsiaalhoolekande kompetentsikeskuse väljaarendamine VKÕK juures
- Turismivaldkonna arengu toetuseks vastavate õppekavade väljaarendamine kutseõppes
- Ettevõtjate kaasamine õppeprotsessi, praktikakohtade pakkujatena.

Haritud Valgamaa arengueesmärkides on toodud välja:

- vähemalt ühel erialal 5-nda taseme kutseõppe vajadus
- uuringute läbiviimine kutsehariduse lõpetanute haridustee jätkamise osas
- uute õppekavade koostamine
- õpetajate oskuste innovaatilisemaks muutumine täiendkoolituste kaudu.

Eesmärkideks on seatud, et 2020-l aastal õpib VKÕK-is 500 õppurit, õppetöö toimub mitmes keeles ka täiskasvanutele ning väljalangevus on vähenenud 10%-ni.

Aktiivse Valgamaa arengus puudutatakse ka huviharidust. Eesmärgiks on, et rahulolu Valgamaal pakutavate huvitegevuse võimalustega on aastaks 2020 tõusnud 4%, võrreldes 2012. aastaga (Valgamaa elanike rahulolu-uuringu alusel), samuti on 4% tõusnud osalejate arv.

## **Valgamaa koolivõrgu arengukava 2014-2020**

Lähiaja (kuni 3 aastat) arengukohtadena nähakse (lk 75):

- Jätkub erialade/valdkondade akrediteerimine
- Õppenõustamise- ja karjäärisüsteemi arendamine
- Digikultuuri kujundamine kutsehariduses
- Täiskasvanute teadlikkuse tõstmine edasiõppimisvõimalustest ja karjääri planeerimisest
- Täiskasvanute täiendus- ja ümberõppe võimaluste laiendamine ja kättesaadavuse suurendamine
- Täiskasvanukoolitust ja selle võimalusi Valgamaa kutseõppekeskuses on levitatud Põhja-Lätis ning pakutakse rahvusvahelist täienduskoolitust.

Pikemas perspektiivis (4-7 a.) on arengueesmärgidena kirjas:

- Tööandjaid on oluliselt rohkem kaasatud õppeprotsessi
- Konstruktivistsete ja koostööpõhiste õpimudelite juurutamine, sotsiaalsete kompetentside tugevdamine kutseõppekavades
- Kool on rahvusvaheline õppekeskus ja korraldatakse kutseõpet Läti noortele
- Täiendavate õppekohtade loomine töökohapõhises õppevormis tasemehariduse omandamiseks või kvalifikatsiooni uuendamiseks
- Ettevõtlikkuse ja ettevõtlusõppe või ainete süsteemne edendamine kõigil haridustasemetel
- Hariduslike erivajadustega õpilaste õpe muutub kaasavaks ja kaasaegseks.

### **Valga linna arengukava 2012-2020**

Kutseharidusega seotud eesmärgid:

- Tegutseb vähemalt üks kompetentsikeskus (2016)
- Ettevõtjate ja kutseõppekeskuse koostöös toimub vähemalt 2 ühisüritust (-koolitust) aastas
- Valgamaa Kutseõppekeskuses saab kahel kuni kolmel erialal omandada viienda taseme kutseharidust (logistika, energiasäästlik ehitus, IT)
- Õppeasutusel on erinevate tasemete kutseõppe õppekavad, õpperühmade akrediteeringud ja koolitusluba.

### **2.3. Kooli eelmise perioodi arengukava täitmine**

Valgamaa Kutseõppekeskuse Arengukava 2011–2014 eesmärgid täideti järgnevalt:

- Uus õppekompleks on käivitunud – Uus õppekompleks ja õpilaskodu on valmis ehitatud ja sisustatud. Õppetöö on ümber korraldatud, rakendatud uus õppeasutuse struktuur ja on tekkimas toimiv meeskond. Kooli maine tõusust lähtuvalt on kasvanud õppurite huvi asuda erinevatele õppevormidele kooli õppima. Struktuurse muutuse tulemusena suudab õppeasutus ennast majandada eraldatud ressursidega.
- Õppetöö on kvaliteetselt korraldatud – kõikides õppekavarühmades ja kõikides õppeliikides on koostatud uued väljundipõhised õppekavad. Toimub õppekavade rakendamine õppeprotsessi. Koolis juurutatakse kaasaegseid õppemeetodeid, eelkõige aktiveerivaid õppemeetodeid, s.t. projektid, rollimängud, jne., mille tulemusel paranevad õpilaste õpioskused.
- Kool on elukestva õppe keskus – pooled õppijad on täiskasvanud õppijad, kes õpivad erinevates õppevormides (töökohapõhine õpe ja mittestatsionaarne õpe). Õpet korraldatakse ka väljaspool Valga linna ja Valga maakonda.



- Kool on piirkonna arengu toetaja – arengu-, nõustamis- ja oskusteabekeskus – osaleti kompetentsikeskuste programmis, kuid kahjuks ei osutunud väljavalituks (logistika ning energiasäästlik ehitus).
- Kool on rahvusvaheline õppekeskus. Koolis toimub õpe lisaks eesti keelele ka läti ja inglise keeles. Läti keelse õppe edasine areng sõltu kahe riigi haridusalaste arengute otsustest.
- Koolil on rahvusvahelistumise strateegia aastani 2020 (<http://www.vkok.ee/tahtsad-dokumendid/>). Rahvusvahelistumine põhineb kooli jaoks esmaselt meie rahvusvahelisel õppel (inglisekeelne 5. kvalifikatsiooni-taseme logistiku õppekava) ja lätikeelsel õppel (praegu ehituspusepa õppekava), samuti õpirändel nii õpilaste kui ka koolitöötajate välispraktika ja stažeerimise näol, välismaalaste praktika baasiks olemisel, piiriülestel ja rahvusvahelistel projektidel, rahvusvahelistel üritustel osalemisel ja nende korraldamisel jms.

Eelmisel perioodil ei käivitunud Valgamaal kompetentsikeskus, selle käivitamises osalemine on osa uue arengukava tegevustest. Lisaks jäi valmimata kooli tutvustav meediaplaan, mis on kommunikatsioonistrateegiana praegu koostamisel ja valmib hiljemalt aprill 2016. Samuti jäi asutamata kooli vilistlaskogu, selle loomise otstarbekust kaalutakse edaspidi. Täitmata jäi ka õpilaste väljalangevuse vähendamine 15% tasemele, uued tasemed on määratletud värskel arengukava mõõdikutega. Osaliselt täidetud on rahvusvahelistumisega seotud tegevused, mis on võetud uude rahvusvahelistumise strateegiasse.

Õpilaste ja õpetajate arvu muutus 2011-2014 on arengukava Lisas 2.

#### 2.4. Kooskõla riiklike kutsehariduse tasandi dokumentidega

Kuni uute arengukavade valmimiseni kutseharidusvaldkonnas juhindutakse uuest kutseõppeasutuse seadusest, kutsehariduse reformimise projekti arenguprioriteetidest ja Eesti üldisest haridust puudutavast arengukavast “Elukestva õppe strateegia 2020”.

Elukestva õppe strateegia visioonis väljendatud peamisteks arenduseesmärkideks on:

- **Muutunud õpikäsitus.** Iga õppija individuaalset ja sotsiaalset arengut toetava, õpioskusi, loovust ja ettevõtlikkust arendav õpikäsitus on rakendatud kõigil haridustasemetel ja –liikides.
- **Pädevad ja motiveeritud õpetajad ja koolijuhid.** Õpetaja/õppejõu ja koolijuhi töö hindamine ja tasustamine on vastavusse viidud nendele ametikohtadele esitatavate nõuete ja töö tulemuslikkusega.
- **Elukestva õppe võimaluste ja töömaailma vajaduste vastavus.** Kvaliteetsete, paindlike ja mitmekesiste valikutega ning tööturu arenguvajadusi arvestavad õppimisvõimalused ja karjääriteenused on suurendanud erialase kvalifikatsiooniga inimeste arvu erinevates vanuserühmades ja regioonides.
- **Digipööre elukestvas õppes.** Õppimisel ja õpetamisel rakendatakse kaasaegset digitehnoloogiat otstarbekamalt ja tulemuslikumalt, paranenud on kogu elanikkonna digioskused ning tagatud on ligipääs uue põlvkonna digitaristule.

- **Võrdsed võimalused elukestvaks õppeks ja õppes osaluse kasv.** Kõigile on loodud võrdsed võimalused elukestvaks õppeks.

## 2.5. Õpetatavatele õppekavarühmadele vastavate majandusvaldkondade lühianalüüs ja arengusuundade kirjeldus

Peatükk on koostatud Majandus- ja Kommunikatsiooniministeeriumi tööjõuvajaduse uuringu () ja Töandjate Keskliidu poolt uuringule antud kommentaaride põhjal.

### Ehitus

Hõive püsib stabiilne, suhteline tööjõuvajadus on keskmisel tasemel. Katab palju erinevaid ametialasid, seos töömaailmaga on tugev. Hõive ja töötuse määr on üsna keskmise lähedal. Peamised ametialad: üldehitajad, maalrid, toruluksepad. Nimetatud ametialadel on kutseharidus ja antud õppekavarühm peamisteks allikateks. Prognoosi kohaselt ei suuda kutseharidus katta tulevikus täielikult vajadust (lõpetajate arv piisav, kuid alla viivad tööle rakendumise määr ning prognoositud lõpetajate arvu langus), lisaks on ka täna paljud töötajad ilma erialase ettevalmistuseta.

Valgamaa Kutseõppekeskuses on sellel alal esindatud Tööstuse valdkonna Ehituse õppekavarühma ehituspuseppade ja plaatijate õpperühmad. Tulevikuperspektiivis on nendel erialadel plaanis rakendada ka lühikesi õppekavasid vastavalt töandjate soovidele.

### Kaubandus

Hõives muutust ei prognoosita, samas suhteline tööjõuvajadus on keskmisest madalam. Tööle rakenduvuse ja töötuse määr on keskmise lähedal. Peamine ametiala on poemüüjad, edasi tulevad juba tunduvalt väiksema mahu osatähtsusega laoametnikud, kassapidajad ja piletimüüjad. Seos õppekavarühma ja ametialade vahel on olemas, kuid töötajad leitakse ka teistest valdkondadest. Vajadus on tugevasti kaetud (katakas ka koguvajaduse), ka rakenduvust ning lõpetajate arvu langust arvestades jääks olukord rahuldavaks.

Valgamaa Kutseõppekeskus 2015. aastal Logistika valdkonna Kaubanduse õppekavarühma müüja eriala gruppe õpilaskandidaatide vähese huvi tõttu ei avanud. Tulevikuperspektiivis näeme selle eriala õpetamist töökohapõhise õppena.

### Turism-, toidlustus- ja majutusteenindus

Sektori hõive kasv on tagasihoidlik. Suhteline tööjõuvajadus, hõive ning töötuse määr keskmise lähedal. Peamine ametiala on kokad, vähemal määral müüjad, kelnerid ja ettekandjad. Kokkade jaoks on antud õppekavarühm selgelt peamine, vajadus on tugevasti kaetud. Kelnerite puhul samuti oluline õppekavarühm, kuid selle osatähtsus on alla veerandi, suur osa töötajatest on üldkeskhariduse või madalama haridusega. Tööjõuvajadus on tugevasti kaetud, kuid kelnerite puhul tuleb arvesse võtta, et paljud asuvad tööalale ilma erialase ettevalmistuseta. Õppekavarühma lõpetajad kataks ka koguvajaduse, kutsehariduse osas jääks olukord rahuldavaks ka rakenduvust ja lõpetajate arvu prognoositud langust

arvestades. Mudel võib olukorda ülehinnata, sest töötajaskond on suhteliselt noor ja pole arvestatud nende edasiliikumist teistesse valdkondadesse.

Majutusega seotud erialadel püsib hõive prognoosi kohaselt stabiilsena, kuid suhteline tööjõuvajadus on keskmisest kõrgem. Samas tööle rakenduvuse ja töötuse näitajad on üsna halvad. Peamised ametialad: abilised ning koristajad kontorites, hotellides ja mujal, kokad, poemüüjad. Koristajate jaoks on õppekavarühm üks suuremaid allikaid, kuid suur osa töötajatest on erialase ettevalmistuseta. Lõpetajate arv on ületanud vajadust, kuid tulenevalt madalast tööle rakendumisest on tegelik olukord pigem rahuldav ja tulevikuprognoos negatiivne.

Turismiga seotud erialadel on prognoosi kohaselt hõive stabiilne, ka muud taustanäitajad on keskmised. Lõpetajate ametialade jaotus on väga lai, suuremad ametialad on poemüüjad, reisikonsultandid ja reisibüroo ametnikud, müügiesindajad. Nimetatute jaoks ei kuulu antud õppekavarühm peamiste sekka. HTMi statistika näitab madalat erialase töö osatähtsust. Tööjõuvajadus on hästi kaetud.

Valgamaa Kutseõppekeskuses on sel alal esindatud Teenindusvaldkonna Turismi-, toitlustus- ja majutusteenuse õppekavarühma Koka kutsekeskhariduse eriala, mille vastuvõtt 2015. aasta suvel kujunes väga edukaks. Selle eriala ülesandeks on ka kogu kooli kohustusliku toitlustamise tagamine. Kool soovib viia majutuse ja turismi õpet Otepääle mittestatsionaarse ja töökohapõhise õppena. Võimalik oleks ka selle eriala läti- ja/või inglisekeelse õppe pakkumine, mis eeldab vastavate õppekavade välja töötamist. Eriala populariseerimiseks osaleb see eriala ka väljaspool kooli grilli üritustel ning laatadel.

### **Puitmaterjalide töötlus**

Prognoos ning tööturu näitajad olulisi erisusi välja ei too. Valmistab töötajaid ette paljudele ametialadele, suuremad ametialad on tiserid, puidutöötuspinkide seadistajad ja operaatorid, üldehitajad. Esimestena nimetatute jaoks on peamine õppekavarühm. Puidutöötuspinkide seadistajate ja operaatorite puhul paistab välja puudujääk. Õppekavarühma lõpetajate senine arv kokku on olnud piisav, kuid tööle rakenduvust arvestades on olukord rahuldav, prognoositud lõpetajate arvu langus viib puudujäägini.

Valgamaa Kutseõppekeskuses on sellel elualal esindatud Tööstuse valdkonna Puitmaterjali töötluste õppekavarühma Tisleri kutsekeskharidusõppe ja Puidupingi operaatori töökohapõhine õpperühm. Kuna puit on oluline kohalik tooraine nii Lõuna-Eestis kui ka Põhja-Lätis, on regionaalpoliitiliselt oluline jätkata ka tiseri eriala lätikeelse õppega.

### **Transporditehnika**

Hõive prognoos on stabiilne, suhteline tööjõuvajadus ja töötuse määr keskmise lähedal, samas tööle rakendumine on hea. Peamine ametiala on mootorsõidukite mehaanikud ja lukksepad, edasi tuleb väga mitmekesine loetelu (üldehitajad, veoautojuhid). Mootorsõidukite mehaanikute jaoks on selgelt peamine õppekavarühm, vajadus on piisavalt kaetud. Veoautojuhtide (ja bussijuhtide) puhul katab tasemekoolitus vaid väga väikeses mahus

vajaduse, põhiline roll on eraldi koolitustel (kuigi pooled kutseharidusega, siis suur osa ka üldkeskharidusel ja madalamal haridusel). Prognoosi kohaselt tekib õppekavarühmas tervikuna tulevikus tööjõu puudujääk.

Valgamaa Kutseõppekeskuses on sellel elualal esindatud Tehnika valdkonna Transporditehnika õppekavarühma Sõiduautotehnika kutsekeskhariduse õpperühm. Edasiseks tuleb arvestada võimalusega arendada töökohapõhist ja/või mittestatsionaarset õpet koos vastava õppekava ettevalmistamisega. Täiendavalt võiks sisse tuua väikemootorite ja väikemehhanismide hooldus ja remont (muruniiduk, -traktor, trimmer, ATV, mootorsaan, paadimootor jne). Vaba ja valikainete arvel tuleks õpetada koostöös Olustvere Teenindus- ning Maamajanduskooliga põllumajandusmasinaid. Mõeldav oleks anda õpet ka tehnikakaupade müüja erialal. Kõne alla tuleks ka lätikeelne transporditehnika alane õpe. Eriala ülesandeks on tagada ka kooli transpordivahendite hooldus ja remont. Eriala populariseerimiseks on osaletud romurallides ja rallisprindis.

### **Tervishoid ja sotsiaalteenused**

Hõive kasv on prognoosi kohaselt tagasihoidlik, kuid suhteline tööjõuvajadus on keskmisest suurem. Tööle rakenduvus on kõrge ning töötuse määr väga madal. Peamised ametialad on seotud töövaldkonnaga – hooldajad tervishoiuasutustes, sotsiaaltöö keskastme spetsialistid, õenduse keskastme spetsialistid. Hooldajate puhul on peamine õppekavarühm, teistel olulisem kõrgharidus (sama õppekavarühm ja õendus). Kui sotsiaaltöö puhul näitab prognoos tööjõuvajaduse katmist, siis hoolduse ja õenduse puhul puudujääk (samas õenduse tippspetsialistide osas läbi rakenduskõrghariduse suur koolitus). Õppekavarühmas kokku on vajaduse kaetus suhteliselt hea.

Valgamaa Kutseõppekeskuses on sellel elualal esindatud Sotsiaalvaldkonna Tervishoiu ja sotsiaalteenuste õppekavarühma mittestatsionaarse ja töökohapõhise õppe rühmad, mis paiknevad Valga linnas ja maakonnas ning ka laiemalt Lõuna-Eestis. Selle ala puhul on oluliseks ka sotsiaalteenuste kompetentsikeskus, mida plaanitakse avada koostöös Valga linna ja Valgamaa Arenguagentuuriga.

### **Tekstiili- ja nahatöötlus**

Prognoosi kohaselt hõive jätkuvalt langeb, suhteline tööjõuvajadus on alla keskmise. Ka tööle rakenduvuse ja töötuse näitajad on suhteliselt kehvad. Lõpetajate peamised ametialad: poemüüjad, masinõmblejad, vähem juba elektri- ja elektroonikaseadmete koostajad. Vaid masinõmblejatel on seos õppekavarühmaga selge, ka HTMi andmed näitavad tagasihoidlikku erialase töö osatähtsust. Kui lõpetajate arvult on vajadus väga hästi kaetud, siis kehv rakenduvus viib olukorra rahuldavaks ning prognoositud lõpetajate arvu vähenemine muudab pildi veelgi kehvemaks.

Valgamaa Kutseõppekeskuses esindab seda ala Tööstuse valdkonna Naha- ja tekstiilitöötluste õppekavarühma Rätsepate õpperühm, mille esimest kursust 2015. aastal õpilaste huvi vähesuse tõttu ei avatud.

## Logistika

Sektori prognoosi ja tööturu näitajad on keskmised. Ametialade pilt on väga kirju - lõpetajate peamised ametialad on poemüüjad, transpordiametnikud, laoametnikud. Transpordiga seotud valdkondades on antud õppekavarühma osatähtsus pigem väike, transpordiametnike puhul olulisem kõrgharidus. Suurematel ametialadel on vajadus piisavalt kaetud, ka õppekavarühm tervikuna on prognoosi kohaselt vajaduse kaetuselt heas seisus.

Valgamaa Kutseõppekeskuses esindavad seda eluala Logistika valdkonna Logistika õppekavarühma Logistika klienditeenindaja ja Logistiku abi kutsekeskhariduse õpperühmad ning inglisekeelse 5. kutse kvalifikatsiooni taseme Logistiku õpperühmad. Viimane moodustab olulise osa kooli rahvusvahelistumise strateegiast, kusjuures peale Eesti noorte õpivad keskkoolijärgselt praegu sellel erialal noored Lätist, Venemaalt, Gruusiast ja Armeenias. Inglisekeelse õppe tulemusel valmistatakse ette rahvusvahelise võimekusega tööjõudu meie tööturule. Arendusena on plaanis Logistiku abi eriala rohkem siduda IT-alase õppega. Logistika erialade õppe areng peaks viima selleni, et võetaks üle vastutus kogu kooli varade hoidmise eest õppelaos.

### 2.6. Hetkeolukorra analüüsi kokkuvõte

Kooli arenguseminaridel juunis ja detsembris 2015 koostati SWOT-analüüs, mis tõi välja töötajate poolset hinnangud tugevuste, nõrkuste, võimaluste ja ohtude suhtes (kogu SWOT: vt arengukava Lisa 1).

Töögrupi arvates olid tähtsamad:

<b>Tugevused</b>	<b>Nõrkused</b>
Kaasaegne õppekompleks ja uued õppekavad	Töötajate ja õpilaste vähenemine
Koostöö teiste õppeasutustega, praktikaettevõtetega ja välispartneritega	Erialaspetsialistide vähesus / motivatsioon / meeskonnatöö nõrk
Selge struktuur, visioon, tegevused	Maine
<b>Võimalused</b>	<b>Ohud</b>
Tegeleda rohkem täiskasvanutega, töökohapõhise õppega	Põhikooli järgsete õpilaste arvu vähenemine (Eestis, maakonnas)
Rohkem (välis-)projekte, uued õppekavad	Erialade populaarsuse vähenemine
Tihedam koostöö linna- ja maavalitsusega, Lätiga, ettevõtetega, teiste kutseõppeasutustega	Haldusreformist tulenevad segadused/ muutused haridussüsteemis
EE-LV CBC piiriülese koostöö programm	Tööandjad ei nõua kutsetunnistust

Valgamaa Kutseõppekeskuse edasised arengud sõltuvad väga suuresti gümnaasiumite võrgu arengust Eestis. Samuti sellest, milline on ettevõtluse aktiivsus ja tase ning ettevõtete plaanid Lõuna-Eestis ja Põhja-Lätis.

Peamised probleemid ja ohud on seotud eeskätt maakonna üldise õpilaste arvu vähenemisega, kaadri vähesusega ja motivatsiooniga ning maine ja usaldusprobleemidega kogukonna poolt. Maine parandamisele aitab kaasa panustamine koostööle huvigruppidega, sh uute õppimisvõimaluste loomine Valgas teiste kutseõppeasutuste abiga (nt Viljandi KÕKi, Võrumaa KHK ja Olustvere TMK-iga) ja ka laiendades üldiselt Valgamaa KÕK tuntust Eestis, pakkudes neile koolidele vastu võimalust toetada õppekavarühmadega, mida vastav kool ei õpeta.

Nõrkuste ja ohtudega seotud riskide analüüs on toodud pt.5 .

Tugevustest on abiks uus õppekompleks, head õppekeskkonna tingimused, selge visioon ja töötajate meeskonnaks kasvamine. Viimase kahe aasta jooksul on kasvanud soov koos teha ja üksteist aidata tulemuste saavutamisel. Ära tuleb kasutada kasvavat täiskasvanute ja töökohapõhist õpet, aktiivset osalemist välisprojektides ning piiriülest õppe-koostööd. On võimalik ja vajalik kasvatada töökohapõhises õppes (kuni 50% täiskasvanud õppijatest) ja mittestatsionaarses õppes õppijate arvu.

SWOTi järeldest tulenevad arengukava üldeesmärgid (vt.p.3.4) ja tulemusvaldkondade prioriteedid (pt.4.) ning tegevuskavad (Lisa 3).

### 3. MISSIOON, VISIOON JA ÜLDEESMÄRGID

#### 3.1. Missioon

Eesti keeles: Parendada inimeste sotsiaalset positsiooni ühiskonnas.

Inglise keeles: Improve people's social position in society

Vene keeles: Улучшение социального положения людей в обществе

#### 3.2. Visioon

Tehnoloogiliste oskuste ja teadmiste arendamine ning personaalne lähenemine tagavad inimeste heaolu, ühiskonna sidususe, looduskeskkonna säilimise ja kultuuriruumi kestvuse.

#### 3.3. Tunnuslause

Eesti keeles: Põhjalikud Oskused Piirideta Piirikoolist (POPP)

Inglise keeles: Comprehensive competence in border school without the borders

Vene keeles: Необходимые навыки в пограничной школе без границ

#### 3.4. Arengukava üldeesmärgid 2016-2020 perioodiks

Arengukava üldeesmärgid tulenevad valdkondlikest ja piirkondlikest arenguootustest ning kooli hetkeolukorra analüüsist.

Arengukava üldeesmärgid:

1. Kaasaegsed õppekavad ja õppevormid tagavad ühiskonna liikmete osalemise õppeprotsessis.
2. Ettevõtlikkus võimaldab koolil muutuda koolil huvigruppidele koostööpartneriks.
3. Koolis kasutatavad õppemeetodid ja õppevahendid vastavad ühiskonna ootustele.
4. Individuaalne lähenemine õppurile/õpilasele võimaldab leida talle sobiva arengutee.
5. Kooli usaldusväarsus tagab koolile hea maine.

Üldeesmärkide kaupa oodatavate tulemuste mõõdikud on toodud Lisas 3.

## 4. Tulemusvaldkonnad

Tulemusvaldkonnad on põhifunktsioonide grupid, mis kokkuvõetult hõlmavad kogu kutseõppeasutuse tegevust ja mille lõikes seatakse eesmärgid ja mõõdetavad tulemused:

- õppe- ja kasvatustegevus
- õppetöövälise huvitegevuse, õpilasmavalitsuse tegevus
- suhted avalikkusega ja koostööpartneritega
- rahvusvahelistumine
- personaliarendus
- õppe- ja kasvatustööd toetavad tugiteenused

Sisemised eesmärgid seati arengukava koostamise käigus valdkondade poolt kolme-aastaseks perioodiks ja neid täiendatakse aasta alguses ning õppeaasta alguses, et säiliks täpsustatud pikem arenguperspektiiv.

Kooli üldmöödikud, Tabel 1:

Tulemus- ja tõhususnäitajad	Algtase 2015	Sihttase				
		2016	2017	2018	2019	2020
1. Õppetöö katkestajate osakaal kutsekeskhariduses I aastal, %	38,5	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>23</b>	<b>21</b>	<b>19</b>
2. Õppetöö katkestajate osakaal kutseõppes keskhariduse baasil I aastal, %	50	35	30	25	23	21
3. Õppetöö katkestajate osakaal kutshariduses kokku, %	25,9	24	23	22	21	20
4. Kutsekeskhariduse nominaalajaga lõpetajate osakaal, %	57,4 (2011)	61	62	63	64	65
5. Kutseeksami edukalt sooritanute osakaal lõpetajatest, %	46,6	<b>67</b>	<b>75</b>	<b>80</b>	<b>82</b>	<b>85</b>
<b>Eesmärkide täitmist toetavad taustamöödikud</b>						
6. Kutsehariduse lõpetanute keskmine tõine sissetulek, eurot keskmiselt kuus	589 (2013)					
7. Õpilaste ja õpetajate ametikohtade suhtarv kutseõppeasutuses	16 (2014)	16,5	16,5	17	17	17
8. Kutseõppeasutuste pinnakasutus, m <sup>2</sup> õpilase kohta	14,8	12,3	10,9	10	10	10

Allikas HaridusSilm



#### 4.1. Õppe- ja kasvatustöö

Õppe-kasvatustöö panustab kooli kõigi viie arengukava üldeesmärgi täitmisel. Nendest tulenevalt on õppe-kasvatustöö arendamisel on prioriteetideks:

- Pikaajaliste akrediteeringute saamise jätkamine (6-aastased, vt täpsemalt Lisa 3)
- Paindlikud ja mitmekesised õppevormid- ja meetodid
- 5 taseme õppekavad ja õppekavad erinevates keeltes
- Ettevõtlikkuse arendamine õpilastel ja ettevõtlusõpe, toimivad õpilasfirmad
- Efektne koostöö ettevõtetega praktika läbiviimisel ja õppekavade väljatöötamisel
- Õpilaste kutseksamite sooritus vähemalt 80%
- Individuaalne lähenemine õpilasele sh erivajadustega õpilased, individuaalsed õppekavad ja kutsevõistlusteks ettevalmistamine, põhikoolijärgsete õpilaste erineva üldainete tasemega arvestamine jm.
- Digivahendite kasutamine õppetöös kõigis õppevormides
- Karjäärinõustamisteenuse arendamine koolis, lisaks selle valdkonna koostöö arendamine Innove Rajaleidja keskusega
- Väljalangevuse vähendamine, hoidmine kooli sihtväärtuse tasemel (maksimum 20% aastaks 2020)
- Täiskasvanuõppe ja töökohapõhise õppe arendamine, mahtude kasv
- Uute õppekavarühmade käivitamine kooskõlas maakonna nutika spetsialiseerumise suundadega ja ettevõtjate vajadusega. (täpsemalt valdkondade tegevuskavas Lisa 3).
- Koostöö teiste kutseõppeasutustega ja rakenduskõrgkoolidega, sh uute õppimisvõimaluste loomine Valgamaal teiste kutseõppeasutuste abiga
- Kaastöö kutsestandardite koostamisel.

Kooli õppevaldkondade siseselt on toodud detailne tegevuste/eesmärkide jaotus järgmiseks kolmeks aastaks Lisas 3 ja arengu üldeesmärkide põhiselt mõõdikud Lisas 4.

#### 4.2. Õppetöövälise huvitegevus

Arengukava üldeesmärk – Individuaalne lähenemine õppurile/õpilasele võimaldab leida talle sobiva arengutee – vajab lisaks igapäevasele õppetööle täiendavaid ressursse ja võimalusi.

Klassivälise- ja huvitegevus aitab parandada kooli sisekliimat ning rohkem huvitatud õpilastel saada täiendavat informatsiooni ja võimalusi nii erialaseks kui isiklikuks arenguks. Huviharidus toimub koostöös Valga linnaga.

Klassivälise töö ja huvitegevuste peamised suunad järgnevas perioodiks:

- Õppeprotsessi toetava ja mitmekesistava huvitegevuse olemasolu, sealhulgas nt:
  - Autotehnika
  - Robotika
  - Fotograafia/digitehnoloogiad
  - Koka erialast lähtuvad huviringid/-klassid
- Koolisisesed kutsevõistlused
- Õpilasfirmade arendus
- Kooliraadio käivitamine

- Muud huvitegevused, nt:
  - Tantsuringid
  - Korvpalliring
- Välisõpilaste „sulandumise“ abi
- Aktiivsete õpilaste tunnustamine

Huvitegevusi pakutakse ka Valgamaa inimestele, et näidata neile kooli võimalusi, tõsta huvi elukestva õppe vastu ning tõsta kooli mainet.

Huvijuhi ülesanded jagab iga-aastaselt õppedirektor töötajate vahel.

Kooliseste ja kooliväliste sündmuste korraldamisse kaasatakse õpilasomavalitsus, julgustatakse neid olema ka teatud ürituste/tegevuste eestvedajad. Sellega panustatakse üldeesmärkidest ettevõtlikkuse kasvatamisse.

#### 4.3. Personaliarendus

Personaliarendus peab võimaldama kooliperel panustada kooli kõigi üldiste arengukava eesmärkide täitmisel. Personaliarenduse valdkonna uue perioodi peamised arengusuunad on:

- Vajaliku töötajate koosseisu komplekteerimine vastavalt töökoormusele
  - Sealhulgas ka noorte/uute spetsialistide värbamine
- Töötajate stažeerimise korraldamine ja kvalifikatsiooni tõstmine
  - Kõigil töötajatel on pedagoogi-andragoogi või erialane kvalifikatsioon
  - Stažeerimised süsteemselt kooli stažeerimisplaanis ja õpetajate isiklikes kalenderplaanis
- Erialaspetsialistide kaasamine õppetöösse külaliselektoritena
- Enesehindamise süsteemi arendamine õpetajate seas
  - Personaliarenduse vajaduse hindamine nende tulemuste põhjal
- Kooli kvaliteedisüsteemi arendamine
- Motivatsioonisüsteemi täiendamine
- Töötajate tunnustamise süsteem
  - Sh ka õppetööga otseselt mitte seotud tegevuse ja isikliku suhtumise eest
- Kooli töötajate ühised arenguseminarid meeskonna koostöö parendamiseks
- Sisekoolitused oma töötajate poolt, kogemuse jagamine.

Personaliarendus on kooli direktori haldusalas. Töötajate koosseisu täiendamine ja uute spetsialistide värbamine toimub pidevalt.

Jätkatakse traditsioonide värskendamist ja uute loomist. Kooli töötajate üritused on senini olnud:

- Õpetajate päev
- Kooli aastapäeva tähistamine
- Vabariigi aastapäeva tähistamine
- Jõulupidu
- Spordipäevad koos õpilastega

Plaanis on ühisüritustele tuua sisse lisaks just kooli arenguga seotud arutelusid, samuti teha ühiskoolituse organisatsiooni kultuuri ja meeskonnatöö parandamiseks.

#### 4.4. Rahvusvahelistumine

Valgamaa Kutseõppekeskuse jaoks on rahvusvahelise õppe- ja arendustegevuse korraldamine olnud tähtsalt kohal juba pikka aega (nt: 2008 õpirände projektis osalemine, alates 2012/13 õppeaastast läti keelne ehitustislerite rühm, inglise keelsed logistikaerialade õpperühmad, välispraktikandid jne).

2015. aasta kevadel valmis koolil ka oma rahvusvahelistumise strateegia, mis näeb ette aastani 2020 iga-aastaselt saata Erasmus+ programmi vahendusel välispraktikale vähemalt 20 õpilast 8-10 nädalaseks perioodiks, õpetajate puhul 5 inimest välisriikides stažeerimisele kuni 2-4 nädalaseks perioodiks.

Rahvusvahelistumine aitab täita kooli arengu üldeesmärkidest:

Koolis kasutatavad õppemeetodid ja õppevahendid vastavad ühiskonna ootustele.  
Individuaalne lähenemine õppurile/õpilasele võimaldab leida talle sobiva arengutee.  
Kooli usaldusväärsus tagab koolile hea maine.

Arenguprioriteedid rahvusvahelistumises:

- Välispraktikad õpilastele, välisstažeerimised õpetajatele
- Lätikeelse tiserirühma jätkamine, uued erialad läti keeles (nt kokk)
- Logistika inglise keelse õppekava akrediteerimine (2016-2017)
- Koostöö Eesti ja välismaa kutse- ja kõrgharidusõppeasutustega
- Välismaistele praktikantidele ja stažeerijatele võimaluste loomine kohapeal
- Piiriüleste Euroopa Liidu programmide kasutamine rahvusvahelise koostöö arendamiseks (vähemalt üks Eesti-Läti piiriülese koostööprogrammi projekt, jt.).

Rahvusvahelistumisele aitab kindlasti kaasa sotsiaalhoolekande kompetentsikeskuse käivitamine Valgamaa Kutseõppekeskuses. Samuti on rahvusvahelistumise jaoks oluline, et koolis toimus iga-aastaselt vähemalt üks laiemat kõlapinda leidev üritus, kas seminar/konverents, kutsevõistlus vms., mis rõhutab VKÕK aktiivset rolli piirkonna arengus ja toob uusi teadmisi ja võimalusi kooli arenguks.

Rahvusvahelised projektid viiakse läbi valdkondade ja kooli põhiselt.

#### 4.5. Suhted avalikkuse ja koostööpartneritega

Avalikkuse ja koostööpartneritega suhete arendamine ja hoidmine on vajalikud järgmiste kooli arengukava üldeesmärkide täitmiseks:

- Ettevõtlikkus võimaldab koolil muutuda huvigruppidele koostööpartneriks.
- Kooli usaldusväärsus tagab koolile hea maine.

Ettevõtted on olnud esindatud kooli nõunike kojas. Praktika ettevõtetes toimub aastaringselt (olenevalt õppetöögraafikutest). Igapäevased kontaktid ettevõtetega on peamiselt praktikajuhendajate / kooli praktikakorralduse eest vastutaja hallata.

Suhetes avalikkuse ja koostööpartneritega on prioriteetid järgneval perioodil (vt ka valdkondade tegevuskavades):

- Partnerlus Eesti ja rahvusvaheliste õppeasutustega
- Partnerlus ettevõtetega: ettevõtjad kooli nõunike kojas, praktikaettevõtted (igas valdkonnas miinimum 10), ümarlaud vähemalt 2 korda aastas (töötajate/erialade vajaduse uuring, koostöö vajadus jm)
- Kooli hea maine hoidmine ja tõstmine regioonis.

Plaanitud sündmused ja tegevused:

- Koostööpartnerite/praktikaettevõtete tunnustamine kord aastas
- Ümarlauad partner-ettevõtetega
- Koostöö Valga põhikooli ja gümnaasiumiga ning Jaanikese kooliga
- Kooli tähtsuset korraldamine iga-aastaselt (nt: kooli sünnipäev, uued traditsioonid väljapoole)
- Osalemine kõigil piirkondlikel üritustel
- Üritused õppevaldkondade lõikes koos ettevõtjate ja vanematega
- 1x aastas rahvusvaheline foorum (eriala valimisel 2016)
- Kutsevõistluste korraldamine
- Materjalide loomine ja töötajate ettevalmistus erialade tutvustamiseks / üldhariduskoolide õpilaste kohale toomine (ka Läti õpilased)
- Kooli oma tooted
- Aastane meediaplaan (artiklid, pressiteated jm).

Varem läbi viidud sündmused ja tegevused jäävad alles tegevuskavadesse. Varasemalt on tehtud sündmused/projektid koos linnaga/regiooniga:

- Lahtiste uste päevad
- Toitlustamine linna suve-üritustel, ka linnarahvale avatud õpperestoran
- Laadad
- Koostöö kohaliku meediaga

Suhted avalikkusega on direktori haldusalas. Tehakse arendustööd uuteks sündmusturundusprojektideks kooli maine tõstmiseks ja tuntuse suurendamiseks. Näiteks 2015 aasta talvine projekti „Päkapikumaa“, mis tutvustab lastele VKÕK erialasid, on plaanis jätkata ka järgmistel aastatel. Tegevused planeeritakse kalendaarselt iga-aastase täpsustatud tegevusplaaniga.

#### 4.6. Õppe- ja kasvatustööd toetavad tugiteenused

##### Haldus:

Halduse prioriteediks on tegevuste ümberkorraldamine nii, et need osaliselt muutuks õppetöö osaks. Sellega saavutatakse nii kuluefektiivsus kui ka võimalus kasutada kooli praktikakohana. Ümberkorraldused on võimalikud laomajanduse, õpilaskodu haldamise jm tegevuste osas.

##### Ruumide rent:

Koolil ei ole plaanis üldjuhul ruume lihtsalt rendile anda. Küll aga on huvi korraldada koolitusi koos toitlustusega ja muude teenuste pakkumisega. Avalike ja suunatud koolituste täisteenusena korraldamine on oluline prioriteet kooli jaoks (nii täiendusõpe, täiskasvanuõpe kui huviseminarid jm).

##### Majutus:

Koolil on õpilaskodu. Seda hotellina välja rentida ei ole plaanis. Õpilaskodu on kavas kasutada haldusobjektina edaspidi osaliselt õppetöös.

**Investeeringute vajadus** tugifunktsioonide ja õppevaldkondade arendamiseks.

Tabel 2. Valgamaa Kutseõppekeskuse investeeringute vajaduse koondtabel:

	2016	2017	2018	2019	2020
Toitlustus		Mobiilne kassa-süsteem 3000 €	Kombiahi 4000 € Külmkapp 2000 € Pagariahi 4000 € Nõudepesu masin koos liiniga 30000 €	Kombiahi 4000 €	Kombiahi 4000 €
Transporditeenus		Mootori-elektronika õppesüsteem 15000€ Induktsioon-kuumuti 2000€ Muruniiduk 3000€ Roller 3000 €	ATV 5000 €	Mootorsaan 12 000 € Käivitussüsteemi õppesüsteem 5000€	Laadimis-süsteemiõppesüsteem 5000 €

Ehitus		Loode 3 automaati ka täiendamise „targa maja“ jaoks 10 000 €			
Puit				Lintsaag 3000 € Rihthöövel 6000€	
Sotsiaalvaldkond	Torso mannekeen 4000 €	Invavoodi 3000€	Taastusra vi 3000€		
Logistika / kaubandus		Droonid 5000€			
Investeeringud kokku:	4000 €	44000 €	48000 €	30000 €	9000 €

Kõik investeeringud rahastatakse kooli eelarvest.

Juhul kui Valgamaa Kutseõppekeskuse köök peab hakkama tulevikus toitlustama Valga riigikooli (Valga Jaanikese Kool ja Valga Gümnaasium), tuleb köök ümber ehitada ja see vajab lisainvesteeringuid, mida praeguses arengukavas ei kajastata.

Üldpädevuse tõstmine – vajalik on innovatsiooniklass praktiliste tundide läbiviimiseks.

Tabel 3. Valgamaa Kutseõppekeskuse rahastamiskava 2016-2020 (eurodes)

Allikas	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Riigieelarve	1 096 913	1 110 105	1 293 743	1 330 000	1 373 000	1 413 700	1 456 100
Investeeringud *	19 900		4 000	44 000	48 000	30 000	9 000
Laekumised sihtotstarbelistest ja projektipõhistest eraldistest	404 401	56 860	312 254	300 000	350 000	400 000	450 000
Majandustegevusest laekuv tulu	202 537	187 808	157 136	165 000	170 000	170 000	170 000
<b>Kokku</b>	<b>1 703 851</b>	<b>1 354 773</b>	<b>1 763 133</b>	<b>1 795 000</b>	<b>1 893 000</b>	<b>1 983 700</b>	<b>2 076 100</b>

\* - investeeringute maht ei summeeru KOKKU real, investeeringud on kulu, kõik muud read on tulu.

Rahastamiskava on esialgne ning sisaldab vaid praegu teadaolevate projektipõhiste rahastusega projektide mahtu.

#### 4.7. Eesmärkide saavutamiseks vajalikud tegevused ja väljundmõõdikud

Arengukava üldeesmärkide ja tulemusvaldkondade prioriteetide täitmiseks on koostatud kooli õppevaldkondade põhised detailsemad tegevuskavad (vt. Lisa 3). Iga tegevusega koos on välja

toodud oodatav tulemus ning tähtaeg, samuti investeringute vajadus (investeringute rahalised mahud koos on esitatud tabelis 2 p.4.6.). Tegevuskavad on kolme aasta peale ja neid värskendatakse iga-aastaselt täiendades vähemalt ühe uue aasta perspektiiviga.

Tabel 4. Tegevuste täitmise tulemusmõõdikud kooli ja valdkondade kaupa:

Mõõdik	Sihttase					
	2014	2016	2017	2018	2019	2020
<b>Õppetöö katkestajate määr % (kutsekeskhariduse tasemel esimesel aastal)</b>	<b>26%</b>	<b>23%</b>	<b>22%</b>	<b>22%</b>	<b>21%</b>	<b>19%</b>
Autotehnik		22%	22%	21%	21%	19%
Tisler		26%	24%	22%	20%	19%
Kokk		20%	19%	18%	16%	15%
Logistika klienditeenindaja		10%	10%	10%	10%	10%
<b>Keskmine</b>	<b>25%</b>	<b>20%</b>	<b>19%</b>	<b>18%</b>	<b>17%</b>	<b>16%</b>
<b>Kutseeksami sooritanute osakaal eksamil käinutest</b>	<b>43%</b>	<b>kasvab</b>	<b>kasvab</b>	<b>80%</b>		
Turismi-, toitlustus -ja majutusteenindus		80%	80%	80%	80%	80%
Puitmaterjalide töötlus		75%	80%	80%	80%	80%
Transporditehnika		70%	80%	80%	80%	80%
Tervishoid ja sotsiaalteenused		98%	98%	98%	98%	98%
Kaubandus		75%	80%	80%	80%	80%
Tekstiili -ja nahatöötlus		80%	80%	85%	90%	90%
Logistika		80%	85%	85%	85%	85%
Ehitus		80%	80%	80%	85%	85%
<b>Keskmine</b>	<b>57%</b>	<b>80%</b>	<b>83%</b>	<b>84%</b>	<b>85%</b>	<b>85%</b>
<b>Õppekavade osakaal, kes on ettevõtlusmooduli kasutusele võtnud</b>		<b>20</b>	<b>25</b>	<b>50</b>	<b>60</b>	<b>90</b>
Turismi-, toitlustus -ja majutusteenindus		70%	70%	70%	70%	70%
Puitmaterjalide töötlus		100%	100%	100%	100%	100%
Transporditehnika		100%	100%	100%	100%	100%
Tervishoid ja sotsiaalteenused		100%	100%	100%	100%	100%
Kaubandus		100%	100%	100%	100%	100%
Tekstiili -ja nahatöötlus		100%	100%	100%	100%	100%
Logistika		100%	100%	100%	100%	100%
Ehitus		100%	100%	100%	100%	100%
<b>Keskmine</b>		<b>96%</b>	<b>96%</b>	<b>96%</b>	<b>96%</b>	<b>96%</b>

## 5. Riskide kirjeldus ja maandamisvõimalused

Riskianalüüsi aluseks on võetud SWOTist välja tulnud peamised nõrkused ja ohud ning tegevuskavadest tulenevad väljakutsed.

**Õpilaste arvu vähenemine.** Valga maakonnas on aktiivsed kolm suuremat piirkonda – Valga, Tõrva ja Otepää. Planeerides õpilaste arvu Valgamaa Kutseõppekeskuses tuleb arvestada, et Valga maakonnas lõpetab põhikool järgneva kümne aasta jooksul iga aasta ca 300 õpilast, kes jagunevad piirkonniti Valga piirkonnas ca 150–170 õpilast, Tõrva piirkond 60–70 õpilast ja Otepää piirkond 60–70 õpilast. Kuna Otepää on rohkem seotud ajalooliselt Tartuga ja puudub võimalus ühistranspordiga varastel kellaegadel Valka jõuda, siis on Otepää piirkonnast vähe õpilasi asunud õppima Valgamaa Kutseõppekeskusesse. Et ka Tõrvas on gümnaasium ja ühistranspordiga sealt mugav Tartusse sõita, siis õpilaste hulk, kes jätkavad õpinguid Valgamaa Kutseõppekeskuses ei ole esmaste ootuste kohane. Seega koguneb kutsekeskharidusõppesse õpilaste hulk valdavalt Valga lähipiirkonnast ja neid on viimastel aastatel olnud ca 100 õpilast. Arvestades praegust riigi kutsehariduse rahastamise poliitikat, saab sellise õpilaste arvuga avada maksimaalselt iga aasta neli põhikooli järgset kutsekeskhariduse õpperühma. Plaanis on suunata tähelepanu laiemalt elukestva õppe pakkumisele ja ka teistele vanusgruppidele, kui põhi- või keskkoolijärgsed noored. Selleks kohandatakse õppekavasid, -vorme ja -vahendeid, samuti arendatakse individuaalset lähenemist. Oluliselt on plaanis kasvatada kooli tutvustamist Põhja-Lätis.

**Spetsialistide vähesus ja meeskond.** Koos õppekavade, -vormide ja -vahendite muutusega, samuti digikultuuri arenemisega saab kasutada rohkem võimalusi spetsialistide kaasamiseks ka kaugtööna. Meeskonnatöö oskuste ja teadmiste parendamiseks kasutatakse välismaiseid ja Eesti-siseseid stažeerimisi, ühisüritusi, mentorlust, arendatakse sisemist hindamissüsteemi ning kooli kvaliteedisüsteemi. Plaanis on kaasata vilistlasi ning (kohalikke) ettevõtjaid. Plaanis on teha spetsialistide ja õppekavarühmade mitmekesisuse osas koostööd Viljandi Kutseõppekeskusega, nt. mehaanika ja metallitöötlus, transpordivahendite juhtimine, energeetika ja automaatika.

**Erialade populaarsuse vähenemine.** Kool uurib ja analüüsib pidevalt vajadust eri alade lõpetajate järel (kohalikul) turul, samuti teeb koostööd maakonna, Eesti tööhõive ja erialaste organisatsioonidega. Plaanis on suurendada paindlikkust erinevate õppevormide ja –meetodite rakendamisega. Koolis populariseeritakse ettevõtlikkust nii õpetajate kui õpilaste seas, rakendatakse õpilasfirmasid õppetöös. Lisaks on ettevalmistamisel uute erialade avamise vastavalt valdkonnas tekkinud uutele kutsestandarditele. Samuti võimaldab avada teistsuguste erialade õppegrupe koostöö teiste kutseõppeasutustega. Alanud on juba koostöö selles osas Viljandi Kutseõppekeskusega. Plaanis on avada toiduainete töötuse ja äriteenuste õppekavarühmad koostöös Olustvere Teenindus- ja Majanduskooliga ning mehaanika, metallitöö ja äriteenuste õppekavarühmade osas Võrumaa Kutsehariduskeskusega.

**Kutsetunnistuse mitte nõudmine.** Tööandjad ei ole väärtustanud senini eriti kutsetunnistuste olemasolu ja see ei ole ka motiveerinud töövõtjaid/õpilasi kutseeksameid sooritama. Alates 2016 aasta 1. septembrist nõutakse üldjuhul kooli lõpetamiseks sooritatud kutse-kvalifikatsiooni eksamit. Koostöö kohalike ettevõtjatega, erialaliitudega, kutsekodadega ja



teiste kutseõppeasutustega suurendab pidevalt sellealast teadlikkust ka ettevõtjate ja juhtide seas. Koolisesed võistlused ja erialase huvitegevuse arendamine võimaldab õpilastel saada rohkem kogemusi, koostada vajadusel oma tööde portfoolio, mida lisada CV-le ja tunnistusele.

**Kooli maine.** Kooli hea maine sõltub tema tulemustest – õppeprotsessi läbinutest (kvaliteedist), personalist, välja(poole)paistvast tegevusest, usaldusväärsest ja järjepidevusest, suhetest kõigi osapooltega. Individuaalne lähenemine õppijale, õppevormide ja õppevahendite kaasaegsus, õpetajate/töötajate pidev enesetäiendamine ja kvaliteedi tõstmine meeskonnana, suhete arendamine kogukonnas, Eestis laiemalt ja välismaal – see kõik tõstab kooli mainet oluliselt. Kooli maine kasv omakorda suurendab usaldusväärset potentsiaalsete tellijate ja õppurite seas, kasvav õpilaste arv ja nõudlus võimaldavad kaasata paremaid õppejõude ja parendada õppekeskkonda.

Riskina välja tuua ka peatsest haldusreformist tulenevaid segadusi haridussüsteemis, samuti ikka veel kestvat kutseharidusreformi. Koolide liitumised, jm reformi tulemused võivad muuta õpilaste arvu eri õppetasanditel piirkonniti. Selle riski maandamiseks on sellel arenguperioodil üks prioriteete töökohapõhise õppe arendamine, laiemalt täiendus- ja täiskasvanuõppe arendamine sh ka vajadusel väljaspool Valgamaad. Valgamaa KÕK-il on võimalus kaasata ka rahvusvahelise õppegrupe.

Analüüsi põhjal võib öelda, et peamised riskid on võimalik maandada või pehmedada oma meeskonna täiendamise ja kvaliteedi tõstmisega, samuti Eesti-sisese ja rahvusvahelise koostöö arendamisega.

## 6 . Arengukava juhtimiskorraldus, uuendamise ja täiendamise kord

Arengukava muutmine ja/või täiendamine toimub järgmiste põhimõtete alusel:

- Arengukavas püstitatud eesmärgid hinnatakse üks kord igal aastal nii valdkondade kui ka nõukogu/nõukoja tasandil ning koostatakse arengukava täitmise aruanne. Saadud tulemusi arvestatakse järgmise õppeaasta tegevuskava koostades.
- Valgamaa Kutseõppekeskuse arengukava vaadatakse üle vähemalt üks kord kahe aasta jooksul. Lähtuvalt sisehindamise tulemustest ning arenguvajadusel tehakse kavasse parandusi ja täiendusi.
- Arengukava muutmise ja/või täiendamise ettepaneku vaatab läbi arengukava kooli nõukogu oma koosolekul ning vormistab protokollilise otsuse ettepaneku põhjendatuse kohta ja esitab selle kooli nõunike kogule.
- Kooli arengukava muutmise ja/või täiendamise lõplik kinnitamine toimub HTM poolt.

## 7 . Lisad

### 7.1. Lisa 1. SWOT analüüsi tulem (2015 juuni/detsember)

Tabel 5. SWOT tulemused (sulgudes prioriteetsus osalejate jaoks):

<b>Tugevused</b>	<b>Nõrkused</b>
Kaasaegne õppekompleks (XXX)	Madal kooli maine (XX)
Käiakse väljas kooli esindamas (XX)	Huvitegevuse vähe õpilastele (XX)
Koostöö praktikaettevõtetega ja välispartneritega (XX)	Õpilaste väljalangevus (XX)
Selge juhtimisskeem (x)	Reklaami nappus (X)
Rahvusvaheline õpe (X)	Erialaõpetajad/Erialaspetsialistid (X)
Uued õppekavad (X)	Motivatsiooni puudulikkus (X)
Arenemisvõimeline meeskond	Kaadri suur voolavus (X)
Asukoht	Töötajate täiendavate tööülesannete lisandumine (X)
Kvalifitseeritud õpetajad	Töötajate ja õpilaste vähenemine (X)
Meeskonnatöö	Segadused õppekorraldusega (X)
Konkurentsivõime kasv	Meeskonnatöö nõrk (X)
konkurentsivõimeline õpe	Oskuste nappus
Motiveerituse kasv	Õpilasmavalitsus
Koolitavate sihtrühmade muutus	Läti õpilased ei tunne ennast meie õpilastena
On tekkinud sihipärane visioon ja tegevus	Õpilaste suur arenguerinevus
Koostöö põhikoolidega	Õppevahendite amortiseerumine ja rahaliste vahendite nappus
Toetuste süsteem	Eraldatus tööd tehes
Õpilaste motivatsiooni süsteem	Kursuste info hiline
Uuendustega kaasaminek	Spordirajatiste puudus
Uus õppedirektor	Kutseõpetajad pole läbinud kvalifikatsiooni eksamit
Hakkab tekkima töötajate ühtsustunne	Kaadrireservi vähesus
	Segadused uute õppekavadega
	Asukoht
	Liiga palju bürokraatiat
	Osaline või katkendlik info liikumine

<b>Võimalused /sisemised/</b>	<b>Ohud</b>
Tegeleda rohkem täiskasvanutega (XXX)	Põhikooli järgsete õpilaste vähenemine (XXX)
Rohkem projekte / välisprojekte (X)	Erialade populaarsuse vähenemine (X)
Parem/tihedam koostöö ettevõtetega (X)	Ääremaastumine / Asukoht

Reklaami tõhustamine (X)	Sisepinged
Uued erialad ja õppekavad (X)	Vähene koostöö teiste valdkondadega
Maine loomine (X) Rohkem üritusi väljaspool kooli	Teiste koolide tugev „tõmme“
Kooli sisene koostöö	Raskusi noorte õpetajate leidmisega
Õpilasi rohkem välisriikidest	Sarnased erialad erinevates koolides
Parendada õppetöö planeerimist	Ei lähe tööturul õpitud erialale
Leida uusi kompetentseid õpetajaid	Tööandjad ei nõua kutsetunnistust
Toetuste süsteem	Õpingute mittejätkamine pärast KÕKi
Kõrgendatud stipendium eriti tublidele õpilastele	Kaob isikute personaalne suhtlemine
Õppekirjanduse täienemine	Suurem töökoormus koolis vähendab töö kvaliteeti
Kooliraadio käivitamine	Iseseisvuse kaotus
Töökohapõhine õpe	Haldusreformist tulenevad segadused/ muutused haridussüsteemis
Moodulõpe	
Täiendkoolitused	
Omatoodang	
Välislektorid	
Parem õpikeskkond läbi õpetajate (kvaliteedi parandamine)	
Kolleegilt – kolleegile nõuannete andmine	
Sotsiaalsete tugisüsteemide parendamine	
Stažeerimise tõhustamine	
Disaini sissetoomine koos meediaga	
Rohkem huvitegevust / majasisesed võistlused	
Sisemine tunnustussüsteem õpilastele ja õpetajatele	
<b>Võimalused /välis/</b>	
Tihedam koostöö linna- ja maavalitsusega	
Parem koostöö Rajaleidjaga /karjäär/	
EE-LV CBC piiriülese koostöö programm (X)	
Koostöö Lätiga (õppeasutused, KOV, jne) (X)	
Koostöö välis-õppeasutustega	

## 7.2. Lisa 2. Õpilaste ja õpetajate arvu muutus 2010-2015 ja prognoos 2020

Tabel 6. Õpilaste ja õpetajate arvu dünaamika

Õppeaasta	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
Õpilaste arv	518	440	426	405	406
Õpetajate arv	56	42	45	49	40

Andmed:

Tabel 7. Õpilaste arvu prognoos 2016-2020

<b>Õpilaste prognoos</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
Turismi-, toitlustus -ja majutusteenindus	69	95	95	95	95
Puitmaterjalide töötlus	24	60	90	90	90
Transporditehnika	84	110	120	120	120
Tervishoid ja sotsiaalteenused	117	145	150	150	150
Kaubandus	24	10	10	10	10
Tekstiili -ja nahatöötlus	9	5	10	10	10
Logistika	72	80	100	100	100
Ehitus	40	30	30	30	30
	<b>439</b>	<b>535</b>	<b>605</b>	<b>605</b>	<b>605</b>

Õpilaste üldarvust 40% on põhikoolijärgsed, 60% täiskasvanud õppijad. Neist omakorda ca 50% on töökohapõhises õppes ja 20% mittestatsionaaris.

7.3. Lisa3. VKÕK arengu üldeesmärkide rakenduskava ja mõõdikud 2020

Tabel 8. Üldeesmärkide mõõdikud 2016-2020

<b>Visioon:</b> Tehnoloogiliste oskuste ja teadmiste arendamine ning personaalne lähenemine tagavad inimeste heaolu, ühiskonna sidususe, looduskeskkonna säilimise ja kultuuriruumi kestvuse.											
Üldmõõdikud:											
Tulemus- ja tõhususnäitajad	Tegelik (alg)tase						Sihttase				
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
1. Õppetöö katkestajate osakaal kutsekeskhariduses I aastal, %	19,8	34,2	18,9	22,5	22,8	38,5	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>23</b>	<b>21</b>	<b>19</b>
2. Õppetöö katkestajate osakaal kutseõppes keskhariduse baasil I aastal, %	0	33,3	22,2	12,5	25	50	35	30	25	23	21
3. Õppetöö katkestajate osakaal kutshariduses kokku, %	19,2	20,5	12,3	15,5	17,0	25,9	24	23	22	21	20
4. Kutsekeskhariduse nominaalajaga lõpetajate osakaal, %	39,5	57,4					61	62	63	64	65
5. Kutseeksami edukalt sooritanute osakaal lõpetajatest, %	40,7	46,8	53,2	62,5	57,3	46,6	<b>67</b>	<b>75</b>	<b>80</b>	<b>82</b>	<b>85</b>
Eesmärkide täitmist toetavad taustamõõdikud											
6. Kutsehariduse lõpetanute keskmine töine sissetulek, eurot keskmiselt kuus			576,4	589,0							

7. Õpilaste ja õpetajate ametikohtade suhtarv kutseõppeasutuses	17,6	18,7	17,7	13,2	16,0		16,5	16,5	17	17	17
8. Kutseõppeasutuste pinnakasutus, m <sup>2</sup> õpilase kohta						14,8	12,3	10,9	10	10	10
<b>Valgamaa Kutseõppekeskuse üldesmärkide mõõdikud</b>											
<b>Eesmärgi mõõdikud</b>											
<b>Mõõdik</b>	<b>Tegelik (alg)tase</b>						<b>Sihttase</b>				
	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
<b>Eesmärk 1: Kaasaegsed õppekavad ja õppevormid tagavad ühiskonna liikmete osalemise õppeprotsessis</b>											
Õppetöö katkestajate määr (%) kutseõppeasutustes (kutsekeskhariduse tasemel 1. õppeaastal).			<b>25,8</b>			<b>38,5</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>20</b>
VKÕK kutsehariduse statsionaarses õppes õpinguid jätkavate põhikoolilõpetajate määr (%) Valgamaa põhikoolide lõpetajatest			<b>28,6</b>			<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>
Keskhariduse tasemel õppurite jagunemine Valgamaal pakutava üldkeskhariduse ja kutsekeskhariduse vahel.			<b>67 : 33</b>			<b>65 : 35</b>	<b>64 : 36</b>	<b>63 : 37</b>	<b>62 : 38</b>	<b>61:39</b>	<b>60:40</b>
Valdkondade osakaal, milles on välja töötatud uuenduslik õppevara. (valdkondade arv)							<b>1</b>		<b>2</b>		<b>3</b>

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
<b>Eesmärk 2: Ettevõtlikkus võimaldab koolil muutuda koolil huvigruppidele koostööpartneriks</b>											
Töökohapõhises õppes (OPs:õpipõisiõppes) osalenute arv aastas					60	150	200	200	250	250	250
Töökohapõhises õppes osalevate ettevõtete arv (ettevõtted, kes on programmi kestel õpipõisiõpet pakunud)					7	10	12	15	17	19	20
Õpipõisiõppes osalenutest edukalt lõpetanute määr (%)				50		ei mõõdeta	60	ei mõõdeta	70		75
PR ürituste arv, kus kool osaleb						6	7	7	7	8	8
PR ürituste arv, mille kool korraldab						0	0	0	1	1	1
Struktuuriüksused, kes teenivad lisavahendeid/						2	2	2	2	2	2
Kompetentsikeskus/ Sotsiaalvaldkond						0	0	0	1	1	1
Õpilasfirmad, inkubatsioon						0	1	2	2	2	2
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
<b>Eesmärk 3: Koolis kasutatavad õppemeetodid ja õppevahendid vastavad ühiskonna ootustele</b>											
Täiskasvanud õppurite õpingute katkestamise määr mittestatsionaarses tasemeõppes.				35		35	35	33	33	31	30
25+ õppijaid kutseharidusõppes (% kõikidest õppijatest) koolis			26,3			27	29	30	31	32	33

Täienduskoolitusel, sh digitaalse kirjaoskuse koolitusel osalenud täiskasvanute arv Valgemaal.					0	ei mõõdeta	200	ei mõõdeta	300		350
<b>Eesmärk 4: Individuaalne lähenemine õppurile/õpilasele võimaldab leida temale sobiva arengutee</b>											
Kutseeksami edukalt sooritanud kutseõppurite osakaal (%).					57	60	67	75	80	82	85
Täiskasvanute täienduskoolitustel osalenud, kes lahkudes saavad kvalifikatsiooni- või kompetentsi-tunnistuse (%). (Mõõdetakse täienduskoolitusel osalenute puhul).			75			75	76	77	78	79	80
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
<b>Eesmärk 5: Kooli usaldusväärsus tagab koolile hea maine</b>											
Koolis õppekavarühmade akrediteerimistulemused						2 tk - 6 aastat, 4 tk - 3 aastat	3 - 6 aastat, 4 - 3 aastat	4 - 6 aastat, 4 - 3 aastat	8 - 6 aastat,	8 - 6 aastat,	8 - 6 aastat,
Õppurite arv 15.septembri seisuga					405	450	500	550	600	600	600
Rahvusvaheliste õppurite osakaal (%)					10	10	11	11	12	12	12
Õppekava uuendamine igal õppeaastal (%) õppekavade arvust						15	15	15	20	20	20



Valdkond: Õppevaldkondade ülesed tegevused		Tulemusväljund/ elluviimisperiood					
Tegevus	2016	2017	2018	2019	Eelarve/ rahastamise allikas	Vastutaja struktuuriüksus või ametikoht	Primaarne tegevus kooli eesmärkide oodatud tulemus (1- 5) saavutamiseks
ÕPPE-KASVATUSTÖÖ							
Pikaajaliste akrediteeringute saamise jätkamine (6-aastased, vt täpsemalt Valdkondade tegevuskavad)	x	x	x	x	Kooli eelarve	Valdkondade juhid, juhtkond	1 - 5
Paindlikud ja mitmekesised õppevormid- ja meetodid	x	x	x	x	Kooli eelarve	Valdkondade juhid, juhtkond	1 - 5
5 taseme õppekavad ja õppekavad erinevates keeltes	x	x	x	x	Kooli eelarve	Valdkondade juhid, juhtkond	1 - 5
Ettevõtlikkuse arendamine õpilastel ja ettevõtlusõpe, toimivad õpilasfirmad	x	x	x	x	Kooli eelarve	Valdkondade juhid, juhtkond	1 - 5
Efekttiivne koostöö ettevõtetega praktika läbiviimisel ja õppekavade väljatöötamisel	x	x	x	x	Kooli eelarve	Valdkondade juhid, juhtkond	1 - 5
Õpilaste kutseksamite sooritus vähemalt 80%	x	x	x	x	Kooli eelarve	Valdkondade juhid, juhtkond	1 - 5
Individuaalne lähenemine õpilasele sh erivajadustega õpilased	x	x	x	x	Kooli eelarve	Valdkondade juhid, juhtkond	1 - 5
Digivahendite kasutamine õppetöös kõigis õppevormides	x	x	x	x	Kooli eelarve	Valdkondade juhid, juhtkond	1 - 5
Karjäärinõustamisteenuse arendamine koolis	x	x	x	x	Kooli eelarve	Valdkondade juhid, juhtkond	1 - 5

Väljalangevuse vähendamine, hoidmine kooli sihtväärtuse tasemel (maksimum 20% aastaks 2020)	x	x	x	x	Kooli eelarve	Valdkondade juhid, juhtkond	1 - 5
Täiskasvanuõppe ja töökohapõhise õppe arendamine, mahtude kasv	x	x	x	x	Kooli eelarve	Valdkondade juhid, juhtkond	1 - 5
Uute õppekavarühmade käivitamine kooskõlas maakonna nutika spetsialiseerumise suundadega ja ettevõtjate vajadusega	x	x	x	x	Kooli eelarve	Valdkondade juhid, juhtkond	1 - 5
Koostöö teiste kutseõppeasutustega ja rakenduskõrgkoolidega, sh uute õppimisvõimaluste loomine Valgamaal teiste kutseõppeasutuste abiga	x	x	x	x	Kooli eelarve	Valdkondade juhid, juhtkond	1 - 5
Kaastöö kutsestandardite koostamisel	x	x	x	x	Kooli eelarve	Valdkondade juhid, juhtkond	1 - 5
<b>ÕPPETÖÖVÄLINE HUVITEGEVUS</b>							
Õppeprotsessi toetava ja mitmekesistava huvitegevuse olemasolu	x	x	x	x	Kooli eelarve	Valdkondade juhid, huvijuht	4
Koolisisesed kutsevõistlused	x	x	x	x	Kooli eelarve	Valdkondade juhid, huvijuht	4
Õpilasfirmade arendus	x	x	x	x	Kooli eelarve	Valdkondade juhid, huvijuht	4

Kooliraadio käivitamine	x	x	x	x	Kooli eelarve	Valdkondade juhid, huvijuht	4
Muud huvitegevused (tantsu-, korvpalliring)	x	x	x	x	Kooli eelarve	Valdkondade juhid, huvijuht	4
Välisõpilaste „sulandumise“ abi	x	x	x	x	Kooli eelarve	Valdkondade juhid, huvijuht	4
Aktiivsete õpilaste tunnustamine	x	x	x	x	Kooli eelarve	Valdkondade juhid, huvijuht	4
PERSONALIARENDUS							
Vajaliku töötajate koosseisu komplekteerimine vastavalt töökoormusele	x	x	x	x	Kooli eelarve	Juhtkond	1 - 5
Töötajate stažeerimise korraldamine ja kvalifikatsiooni tõstmine	x	x	x	x	Kooli eelarve	Juhtkond	1 - 5
Erialaspetsialistide kaasamine õppetöösse külaliselektoritena	x	x	x	x	Kooli eelarve	Juhtkond	1 - 5
Enesehindamise süsteemi arendamine õpetajate seas	x	x	x	x	Kooli eelarve	Juhtkond	1 - 5
Kooli kvaliteedisüsteemi arendamine	x	x	x	x	Kooli eelarve	Juhtkond	1 - 5
Motivatsioonisüsteemi täiendamine	x	x	x	x	Kooli eelarve	Juhtkond	1 - 5

Töötajate tunnustamise süsteem	x	x	x	x	Kooli eelarve	Juhtkond	1 - 5
Kooli töötajate ühised arenguseminarid meeskonna koostöö parendamiseks	x	x	x	x	Kooli eelarve	Juhtkond	1 - 5
Sisekoolitused oma töötajate poolt, kogemuse jagamine	x	x	x	x	Kooli eelarve	Juhtkond	1 - 5
RAHVUSVAHELISTUMINE							
Välispraktikad õpilastele	x	x	x	x	Kooli eelarve / projektid	Valdkondade juhid	3 - 5
Välisstažeerimised õpetajatele	x	x	x	x	Kooli eelarve / projektid	Valdkondade juhid	3 - 5
Lätikeelse tiserirühma jätkamine, uued erialad läti keeles (nt kokk)	x	x	x	x	Kooli eelarve / projektid	Valdkondade juhid	3 - 5
Logistika inglise keelse õppekava akrediteerimine (2016-2017)	x	x	x	x	Kooli eelarve / projektid	Valdkondade juhid	3 - 5
Koostöö Eesti ja välismaa kutse- ja kõrgharidusõppeasutustega	x	x	x	x	Kooli eelarve / projektid	Valdkondade juhid, juhtkond	3 - 5

Välismaistele praktikantidele ja stažeerijatele võimaluste loomine kohapeal	x	x	x	x	Kooli eelarve / projektid	Valdkondade juhid, juhtkond	3 - 5
Piiriüleste Euroopa Liidu programmide kasutamine rahvusvahelise koostöö arendamiseks	x	x	x	x	Kooli eelarve / projektid	Valdkondade juhid, juhtkond	3 - 5
SUHTED AVALIKKUSEGA JA KOOSTÖÖPARTNERITEGA							
Partnerlus Eesti ja rahvusvaheliste õppeasutustega	x	x	x	x	Kooli eelarve / projektid	Valdkondade juhid, juhtkond	2, 5
Partnerlus ettevõtetega (nõunike koda, praktikaettevõtted, ümarlauad)	x	x	x	x	Kooli eelarve / koostöö	Valdkondade juhid, juhtkond	2, 5
Kooli hea maine hoidmine ja tõstmine regioonis (aastase tegevuskava alusel)	x	x	x	x	Kooli eelarve / koostöö	Valdkondade juhid, juhtkond	2, 5
TUGITEENUSED							
Haldustegevuste ümberkorraldus (osaliselt õppetegevuse osaks, nt laomajandus, õpilaskodu jne)	x	x	x	x	Kooli eelarve	Valdkondade juhid, haldusjuht	3, 5

Avalike ja suunatud koolituste korraldus	x	x	x	x	Kooli eelarve	Valdkondade juhid, haldusjuht	3, 5
Investeeringud õppetöö läbiviimise toetamiseks (seadmed jm, vastavalt õppevaldkondade plaanidele)	x	x	x	x	Kooli eelarve	Valdkondade juhid, haldusjuht	3, 5

Valdkond: Teenindus		Tulemusväljund/ elluviimisperiod					
Tegevus	2016	2017	2018	2019	Eelarve/ rahastamise allikas	Vastutaja struktuuriüksus või ametikoht	Primaarne tegevus kooli eesmärkide oodatud tulemuse (1-5) saavutamiseks
6 aastane akrediteering (Kokk, tase 4, Abikokk, tase 3)		x	x		Kooli eelarve	Valdkonna juht	x
Toimiva väljundipõhise õppe rakendamine	x	x			Kooli eelarve	Valdkonna juht	x
Süsteemne õppeprotsessi analüüsimine, tagasisidestamine	x	x			Kooli eelarve	Valdkonna juht	x
Paindlikud ja mitmekesised õppevormid- ja meetodid (Ümberpööratud klassiruum, loovuspõhine õpe, valdkonna digitaalne areng, individuaalne lähenemine)	x	x	x		Kooli eelarve	Valdkonna juht	x
5 taseme õppekavad, eelkõige meisterkokk		x	x		Kooli eelarve	Valdkonna juht	

Toimiv õpilasfirma	x				Kooli eelarve	Valdkonna juht	
Efektivne koostöö praktikaettevõtetega (ümarlauaseminar)	x	x	x	x	Kooli eelarve	Valdkonna juht	
Õpilaste kutseksamite sooritus vähemalt 80%	x	x	x	x	Kooli eelarve	Valdkonna juht	x
Noorte erialaõpetajate kaasamine õppetöösse		x	x		Kooli eelarve	Valdkonna juht	x
Tulemuslikud tugiteenused (õpperestoran)	x	x			Kooli eelarve	Valdkonna juht	
Õppeprotsessi toetava ja mitmekesistava huvitegevuse olemasolu (Külaliskokkade, meisterkokkade näidistunnid)	x	x			Kooli eelarve	Valdkonna juht	
Metoodika päevad (1 kord kuus korraldada teemapäevad, -õhtud)	x	x			Kooli eelarve	Valdkonna juht	
Uus õppekavarühm: toiduainetöötlus (pagar, tase 3 ja 4)		x	x		Kooli eelarve	Valdkonna juht	x
Uued erialad õppekavarühmas (abikokk, majutusteenindus, elamusteenindaja)		x	x		Kooli eelarve	Valdkonna juht	x
Plaanimised aastasisesed üritused (toitlustus, võistlused, koolitused)	x	x	x		Kooli eelarve	Valdkonna juht	x

Valdkond: Tervishoid ja sotsiaalteenused		Tulemusväljund/ elluviimisperiood					
Tegevus	2016	2017	2018	2019	Eelarve/ rahastamise allikas	Vastutaja struktuuriüksus või ametikoht	Primaarne tegevus kooli eesmärkide oodatud tulemuse (1-5) saavutamiseks
Digivahendite kasutamine õppetöös	x	x	x		Kooli eelarve	Valdkonna juht	1, 3, 4
Õppekohtade loomine väljaspool Valga linna (mittestatsionaarsed ja töökohapõhised õpperühmad)	x	x	x		Kooli eelarve	Valdkonna juht	1, 4
Kompetentsikeskuse käivitamises (ja edasises töös) osalemine	x	x	x		Kooli eelarve	Valdkonna juht	2, 3
6 aastane akrediteering õppekavarühmale Tervishoid- ja sotsiaalteenused		x			Kooli eelarve	Valdkonna juht	1, 3, 5
Koostöö teiste kutsekoolidega	x	x	x		Kooli eelarve	Valdkonna juht	2, 5
Täiendkoolitused, ka vene keeles	x	x	x		Kooli eelarve	Valdkonna juht	3, 4
Koostöö tööandjatega, asutustega. Ümarlauad ettevõtjatele Koostööpartnerite tunnustus üritus	x	x	x		Kooli eelarve	Valdkonna juht	2, 5
Koolisisesed Hooldustöötaja kutsevõistlused	x	x	x		Kooli eelarve	Valdkonna juht	1, 3, 4
Koostööpartnerite tunnustus üritus	x	x	x		Kooli eelarve	Valdkonna juht	2, 5
Vabariiklik kutsemeistrivõistlus "Noor Meister 2016"	x				Kooli eelarve	Valdkonna juht	1, 3, 4, 5
Uued erialad: lapsehoidja, tugiisik	x	x			Kooli eelarve	Valdkonna juht	1, 3



Üritustel osalemine (vähemalt 2-3 üritust)	x	x	x		Kooli eelarve	Valdkonna juht	2, 5
Õpetajate tagamine õppekavadele (1 õpetaja täiskoht)	x				Kooli eelarve	Valdkonna juht	1
Vähemalt 2 õpilast välispraktikale "Leonardo" raames. ERASMUS					Projektide eelarve	Valdkonna juht	1, 3, 4

Valdkond: Tehnika		Tulemusväljund/ elluviimisperiood					
Tegevus	2016	2017	2018	2019	Eelarve/ rahastamise allikas	Vastutaja struktuuriüksus või ametikoht	Primaarne tegevus kooli eesmärkide oodatud tulemuse (1-5) saavutamiseks
Transporditehnika õppekava-rühma jätkusuutlikkuse tagamine	x	x	x	x	Kooli eelarve	Valdkonna juht	1, 3
Koostöö töhustamine väliste ja sisemiste huvigruppidega	x	x	x	x	Kooli eelarve	Valdkonna juht	2, 5
Digivahendite kasutamine õppetöös	x	x	x	x	Kooli eelarve	Valdkonna juht	1, 3, 4
Väljalangevuse vähendamine, hoidmine kooli sihtvärtuse tasemel	x	x	x	x	Kooli eelarve	Valdkonna juht	3, 4
Õppematerjalide uuendamine	x	x	x	x	Kooli eelarve	Valdkonna juht	1, 3
Tulemuslikud tugiteenused	x	x	x	x	Kooli eelarve	Valdkonna juht	3, 4, 5
Õppeprotsessi toetava ja mitmekesistava huvitegevuse olemasolu	x	x	x	x	Kooli eelarve	Valdkonna juht	2, 4, 5

Uued tehnoloogiad	x	x	x	x	Kooli eelarve	Valdkonna juht	1, 3
Kutsekvalifikatsioonieksami sooritanud õpetajad	x	x			Kooli eelarve	Valdkonna juht	1, 5
Uus: Autokeretehniku eriala; Automaaler eriala; Mootorsõiduki-diagnostik		x			Kooli eelarve	Valdkonna juht	1, 3
OSO rakenduskavade arendamine	x	x	x	x	Kooli eelarve	Valdkonna juht	1
Huviringid (romuralli, võrring)	x	x	x	x	Kooli eelarve	Valdkonna juht	2, 5
Täiskasvanute koolitused	x	x	x	x	Kooli eelarve	Valdkonna juht	1, 4, 5

Valdkond: Ehitus (ehitus, puit, tekstiil, nahk)		Tulemusväljund/ elluviimisperiod					
Tegevus	2016	2017	2018	2019	Eelarve/ rahastamise allikas	Vastutaja struktuuriüksus või ametikoht	Primaarne tegevus kooli eesmärkide oodatud tulemuse (1-5) saavutamiseks
Puitmaterjalide töötamise õppekava-rühma jätkusuutlikkuse tagamine	x	x	x	x	Kooli eelarve	Valdkonna juht	1, 3, 5
Materiaal-tehnilise baasi täiustamine		x	x	x	Kooli eelarve	Valdkonna juht	1, 3
Paindlikud õppekavad erinevatele sihtrühmadele	x	x	x	x	Kooli eelarve	Valdkonna juht	1, 3, 4

Motiveeritud ja kvalifitseeritud kutse-õpetajad. Individuaalsed karjääriplaanid	x	x	x	x	Kooli eelarve	Valdkonna juht	1, 3, 5
Õppeprotsessi toetava ja mitmekesistava huvitegevuse olemasolu.	x	x			Kooli eelarve	Valdkonna juht	1, 4
Koostöö tõhustamine tööandjatega	x	x	x	x	Kooli eelarve	Valdkonna juht	2, 5
Iga-aastane erialade reklaam Läti koolides	x	x	x	x	Kooli eelarve	Valdkonna juht	1, 5
Korraldada puidu erialade populariseerimise nädal	x	x	x	x	Kooli eelarve	Valdkonna juht	5
CNC pingi koolitus		x			Kooli eelarve	Valdkonna juht	1, 3
Puidust oma toode	x	x			Kooli eelarve	Valdkonna juht	5
Rohkem mõlemast soost õpilasi	x	x	x	x	Kooli eelarve	Valdkonna juht	1, 5
Digivahendite kasutamine õppetöös	x	x	x	x	Kooli eelarve	Valdkonna juht	1, 3, 4
Väljalangevuse vähendamine, hoidmine kooli sihtväärtuse tasemel	x	x	x	x	Kooli eelarve	Valdkonna juht	1, 3, 5
Uued tehnoloogiad	x	x	x	x	Kooli eelarve	Valdkonna juht	1, 3, 5
Täiskasvanute koolitused	x	x	x	x	Kooli eelarve	Valdkonna juht	1, 4

Valdkond: Logistika	Tulemusväljund/ elluviimisperiood						
	2016	2017	2018	2019	Eelarve/ rahastamise allikas	Vastutaja struktuuriüksus või ametikoht	Primaarne tegevus kooli eesmärkide oodatud tulemuse (1-5) saavutamiseks
Logistika õppekavarühma jätkusuutlikkuse tagamine	x				Kooli eelarve	Valdkonna juht	1, 3
6 aastane akrediteering	x				Kooli eelarve	Valdkonna juht	1, 5
Õppekavade kaetus pädevate õpetajate, erialaspetsialistidega	x				Kooli eelarve	Valdkonna juht	1, 5
Õpetajate digipädevuste tõstmine	x	x	x		Kooli eelarve	Valdkonna juht	1, 4
Koostöö tõhustamine teiste koolidega	x	x	x		Kooli eelarve	Valdkonna juht	2, 5
Koolitusvajaduse väljaselgitamine	x	x	x		Kooli eelarve	Valdkonna juht	1, 3, 4
Meeskonnatöö käivitamine ja toimimine	x	x	x		Kooli eelarve	Valdkonna juht	1, 3
Õpilaste kutseksamite sooritatus vähemalt 80%	x	x	x		Kooli eelarve	Valdkonna juht	1, 4
Projektide koostamine, osalemine		x	x		Projektide eelarve	Valdkonna juht	1, 3, 4
Inglisekeelsel õppekaval õppivate õpilaste inglise keele oskuste parandamine	x	x	x		Kooli eelarve	Valdkonna juht	1, 4
Veokorralduse 4. taseme õppekava koostamine	x				Kooli eelarve	Valdkonna juht	1, 3

Veokorralduse 5. taseme õppekava korrigeerimine	x				Kooli eelarve	Valdkonna juht	1, 3
Kutsevõistlustel osalemine	x	x	x		Kooli eelarve	Valdkonna juht	1, 3, 4
Laolabori efektiivne käivitamine koostöös teiste valdkondadega		x			Kooli eelarve	Valdkonna juht	1, 3
Valikainena droonide kursus	x	x			Kooli eelarve	Valdkonna juht	1, 3, 4
Õpilasi teistest riikidest (Ukraina, Valgevene jm)	x				Kooli eelarve	Valdkonna juht	1
Koostöö täiskasvanute koolituskeskusega.		x	x		Kooli eelarve	Valdkonna juht	1, 3, 4